

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23 СЕЛА ПЕРВОМАЙСКОЕ  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»  
(МБОУ «СОШ №23 с. Первомайское»)

«СОГЛАСОВАНО»

И.О. начальника образования  
Красноармейского муниципального района  
Саратовской области  
Шишлова И.П.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №23 с.  
Первомайское»

Филимонова Н.Ю.

Приказ № 273-од от 08.11.2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
протокол №3 от 07.11.2024 г.



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №23 села  
Первомайское Красноармейского района  
Саратовской области»  
на 2024-2029 гг.**

## Содержание:

1. Информационная справка.
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
3. Концепция программы развития.
4. Модель организации образовательного процесса.
5. Модель управления школой.
6. Информационное обеспечение развития школы.
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
9. Дорожная карта реализации программы развития

**Паспорт программы развития  
МБОУ «СОШ № 23 с. Первомайское» на 2024-2029 гг.**

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23 села Первомайское Красноармейского района Саратовской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> </ol>

	<p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>13. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>16. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>17. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>18. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>19. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>20. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</p> <p>21. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>22. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>23. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>24. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>27. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022г. № ПК-1вн)</p>
Сведения о разработчика	Ответственные: Филимонова Нина Юрьевна, директор МБОУ «СОШ №23 с. Первомайское»

х	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 152-од от 19.08.2024г
Цели программы развития	Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов; укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	<p>Обеспечить доступность и повышение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</p> <p>Создать условия для формирования осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного профессионального самоопределения;</p> <p>Обеспечить оптимальные условия для обучающихся с ОВЗ, способствующие успешной адаптации, обучению и развитию в инклюзивном образовательном пространстве;</p> <p>Способствовать максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся через использование социокультурных пространств образовательной организации;</p> <p>Создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них навыков ведения здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Развивать личностные и профессиональные компетенции педагогических работников (непрерывное профессиональное</p>

	развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимально использовать потенциал каждого члена команды на достижение общих целей развития образовательной организации.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</li> <li>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</li> <li>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</li> </ol>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные средства.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 97,8%.</p> <p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 100% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с</p>

	<p>ОВЗ. Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Достижение показателей до полного уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации</p>

	<p>потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды..</p> <p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «СОШ №23 с. Первомайское».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №23 с. Первомайское».</p>



## 1. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23 села Первомайское Красноармейского района Саратовской области»; Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «СОШ №23 с. Первомайское»; Филиал МБОУ "СОШ № 23 с. Первомайское" в с. Нижняя Банновка; Филиал МБОУ "СОШ № 23 с. Первомайское" в с. Елшанка; Филиал МБОУ "СОШ № 23 с. Первомайское" в с. Каменка.
ИНН	6442008670
Учредитель: (согласно Уставу)	Управление образования администрации Красноармейского муниципального района Саратовской области
Дата основания: указать	<b>1973</b> год
Юридический адрес: указать с индексом	412840, Саратовская область, Красноармейский район, с. Первомайское, ул.Школьная, 16; 412841, Саратовская область, Красноармейский район. с.Нижняя Банновка, ул.Кооперативная, 48; 412840, Саратовская область, Красноармейский район. с.Елшанка, ул.55 лет Победы, д. 2; 412845, Саратовская область, Красноармейский район, с. Каменка, ул. Советская, д.27
тел. указать, E-mail: указать	8(84550)29211, <a href="http://shkola23pervomajskoe-r64.gosweb.gosuslugi.ru">shkola23pervomajskoe-r64.gosweb.gosuslugi.ru</a> ; <a href="mailto:krassclnbannovka@yandex.ru">krassclnbannovka@yandex.ru</a> ; <a href="mailto:krassclelshanka@yandex.ru">krassclelshanka@yandex.ru</a> ; <a href="mailto:krassclkamenka@yandex.ru">krassclkamenka@yandex.ru</a>
Лицензия (указать)	Реквизиты документа, подтверждающего наличие лицензии: регистрационный № 2300, серия 64ЛО1 , № 0001997, дата выдачи 27 октября 2015 года, выдан

	Министерством образования Саратовской области, срок действия бессрочно
Приложение к лицензии (указать)	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1026401732862 от 13 июня 2002года, выданное Межрайонной ИФНС России №12 по Саратовской области; Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: регистрационный № 1075, серия 64 АО1, № 0000352, дата выдачи 14 декабря 2015 года, выдано Министерством образования Саратовской области, срок действия 21 июня 2024 года.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Управление школой осуществляется на основе закона ФЗ № 273 «Об образовании РФ», Устава школы и локальных актов. Управляющая система МБОУ «СОШ №23 с. Первомайское» представлена: директор школы, заместители директора, учителя, классные руководители. И коллективными органами управления: Управляющий совет, Педагогический совет. Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлена на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физической культурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление

	<p>образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предусмотрительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.</p> <p>Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Особенности образовательной программы МБОУ «СОШ №23 с. Первомайское» заключается в реализации государственного образовательного стандарта в 1-9 классах на базовом уровне, в 10-11 классах на углубленном уровне в соответствии с ФООП. Неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса начального, основного и среднего общего образования является внеурочная деятельность.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Общая численность обучающихся-145 чел  На уровне НОО-46 чел.  На уровне ООО-90 чел.  На уровне СОО-8 чел.  Структурное подразделение- 9 чел.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о</p>	<p>Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации,</p>

<p>наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Педагогический коллектив состоит и 38 педагогических работников, из которых 7,9% имеют высшую квалификационную категорию и 44,7%- первую квалификационную категорию. За последние три года 38 педагогов, что составляет 100% , прошли курсы повышения квалификации.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Уровни образования и нормативный срок обучения:          Дошкольное образование (нормативный срок обучения)-4 года;          Начальное общее образование (нормативный срок освоения-4 года);          Основное общее образование (нормативный срок освоения-5 лет);          Среднее общее образование (нормативный срок освоения-2 года).          Обучение ведётся на русском языке.          МБОУ «СОШ №23 с. Первомайское» работает в одну смену.          Начало занятий в 8 часов 15 минут.          Продолжительность учебного года:          1 класс- 33 недели;          2-11 классы – 34 недели.          Продолжительность учебной недели:          1-11 классы- 5-дневная учебная неделя.          Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

### 2.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

**Базовый уровень** включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

**Средний уровень** представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

**Полный уровень** включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Направления анализа	Полученный результат	Желаемый результат
Знание	29-33	40-53
Здоровье	13-20	21-24
Творчество	17-24	25-29
Воспитание	16-19	16–19
Профориентация	8-11	12-14
Учитель. Школьная команда	27-31	27-31
Школьный климат	14-16	17-19
Образовательная среда	16-21	16-21

Раздел «Знание: качество и объективность»

Результативность учебной деятельности

### Результаты ГИА-2023 МБОУ СОШ №23 с. Первомайское»

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и 11 Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по четырём предметам по выбору: информатика, обществознание, география, биология. Выпускники 11 класса сдавали: русский язык, математика (базовый уровень, обществознание, биология).

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	22	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение, итоговое сочинение/изложение	22	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	22	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	22	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	3

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА . В итоговом собеседовании приняли участие 22 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 22 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 4,4 процентов по русскому языку, понизилось на 19 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

<b>Учебны й год</b>	<b>Математика</b>			<b>Русский язык</b>		
	<b>Успеваемост ь</b>	<b>Качеств о</b>	<b>Средни й балл</b>	<b>Успеваемост ь</b>	<b>Качеств о</b>	<b>Средни й балл</b>
2021/2022	100	0	3	100	44,4	3,6
2022/2023	100	10	3,1	100	60	3,6
2023/2024	91	29	3,3	91	55,6	3,6

Также 7 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 человек получил свидетельство(ОВЗ).

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	14	100	22	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	55,6	2	18,2	3	37,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	14	100	22	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0		0		0	

20 выпускников 9-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, не получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании – 2 человека

#### **Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 2 обучающихся 9 класса не получили аттестат об основном общем образовании.
2. По ГИА-9 средний балл 3,5 по обязательным предметам и предметам по выбору - 3,6

#### **. ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускника. Результаты представлены в таблице

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	67

Идёт понижение баллов по русскому языку в 2023-2024 учебном году .

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>
2021/2022	51	55,5
2022/2023	37	76
2023/2024	5	67

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, биологию.



Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	100	76	100
Математика (базовый уровень)	3	100	5	100
Биология	1	100	44	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

<b>Результаты самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России»</b>			
В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия(базовый) Результаты. Сумма баллов за весь тест: 155			
№	Показатель оценивания	Значение показания	Баллы за оценка
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация профиля или индивидуального учебного плана	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1

		внутреннюю систему оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных	3

	(критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и	2

		адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически	1

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)	
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3

	посещающих занятия		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	отсутствие	0

	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1



	организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной	Осуществляется с	2

	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1

	показатель)		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
90	Доля педагогических работников,	Не менее 80%	3

	прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	педагогических работников	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
10	Наличие в организации отдельного	Отсутствие	0

3	кабинета педагога-психолога		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1

		(обучающихся, родителей, педагогов)	
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3



11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

## 2.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

## 2.2.1 Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО

### Аналитическое обоснование программы

(SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Преимущества – «S» – Strength</b>	<b>Недостатки – «W» – Weakness</b>
<p>- Разработанные ООП в соответствии с ФОП. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора.</p> <p>- Наличие внутренней оценки системы качества. Стабильное качество образования.</p> <p>- Наличие универсального профиля обучения в старшей школе.</p> <p>- Организован пропускной режим: . учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения;</p> <p>- установлена тревожная кнопка;</p> <p>- наличие подключения к сети Интернет</p> <p>- комфортные условия пребывания в школе (новые туалетные комнаты, душевые кабины, элементы трансформируемого модульного пространства, школьная столовая);</p> <p>- создание управленческой команды Единомышленников;</p> <p>- налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой;</p> <p>- в школе сформирован высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность-100%, текучести кадров нет);</p> <p>- готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элемент</p>	<p>- Нет условий для создания специального кабинета, оснащённого техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ инвалидностью.</p> <p>- Имеющаяся техника имеет тенденцию износу, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>- Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые представляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>- Эмоциональное выгорание сотрудников в связи с неприятием нового.</p>

<p>передовых педагогических практик;  - готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому пространству;  - наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в общественных организациях («Движение первых», «Орлята» и т.д.)</p>	
<p><b>Возможности – «О» – Opportuni- ties</b></p>	<p><b>Риски – «Т» – Treats</b></p>
<p><input type="checkbox"/> Внедрение федеральных основных образовательных программ  Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями;  <input type="checkbox"/> Обеспечение возможности получения образования в различных формах  Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий;  <input type="checkbox"/> Наличие в г. Красноармейске организаций дополнительного образования (Детский дом творчества, детская спортивная школа, дом культуры, кинотеатр);  <input type="checkbox"/> Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;  <input type="checkbox"/> Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения:</p>	<p><input type="checkbox"/> Недостаточный имидж профессии учителя в обществе;  <input type="checkbox"/> Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;  <input type="checkbox"/> Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;  <input type="checkbox"/> Рост числа обучающихся со статусом ОБЗ;  <input type="checkbox"/> Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности  <input type="checkbox"/> Увеличение отчетности в электронном виде.</p>

<p>обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <p><input type="checkbox"/> Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет;</p> <p><input type="checkbox"/> Отлаженная система стимулирования учителей.</p> <p><input type="checkbox"/> Функционирование «Школы молодого педагога», развитие системы наставничества.</p>	
---	--

## 2.2.2 Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

<b>1. ЗНАНИЕ: качество и объективность</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>- Разработанные ООП в соответствии с ФОП. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней оценки систем</p>	<p>- Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. - Эмоциональное выгорание сотрудников в связи с неприятием нового.</p>

<p>качества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильное качество образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников).</li> </ul>
<p><b>ВОЗМОЖНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями.</li> <li>- Обеспечение возможности получения образования в различных формах.</li> <li>- Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.</li> </ul>	<p><b>УГРОЗЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение отчетности электронном виде.</li> </ul>
<p><b>2. ЗДОРОВЬЕ</b></p>	
<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> <li>- Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов.</li> <li>- Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь.</li> <li>- Школьный спортивный клуб зарегистрирован в федеральном реестре и представлен программе «Волейбол».</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне.</li> </ul>
<p><b>3. ТВОРЧЕСТВО</b></p>	

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</li> <li>- Высокие результаты участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.</li> <li>- Реализуются программы внеурочной деятельности в центре «Точка роста»</li> </ul> <p>Наличие в школе детских коллективов: школьный театр, школьный музей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- .Отсутствие школьного пресс-центра (газета).</li> <li>- Отсутствие призёров и победителей регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Отсутствие призеров и победителей в конкурсах из ежегодно утверждаемого Перечня.</li> </ul>
<b>ВОЗМОЖНОСТИ:</b>	<b>УГРОЗЫ:</b>
<p>Широкий спектр конкурсов, представленных на различных уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие грантах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение детей в молодежные Субкультуры.</li> <li>- Низкий уровень социальной ответственности семей.</li> <li>- Доступность опасной информации в СМИ и соцсетях.</li> </ul>

#### **4. ВОСПИТАНИЕ**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, составленные на основе федеральной программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы.</li> <li>- Содействие развитию консультационно - просветительской системы для работы с родителями.</li> <li>- Существуют единые подходы к работе с родительским сообществом, работает Совет родителей.</li> <li>- Действует ученическое самоуправление в форме Совета обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная самостоятельность, активность и инициативность органов ученического самоуправления.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие развитию социальных инициатив обучающихся: РДШ, Орлята России, волонтерское движения.</li> <li>- Функционирует школьная страница ВК.</li> <li>- Ежегодно функционирует летний лагерь с дневным пребыванием.</li> </ul>	
<p><b>Возможности:</b></p>	<p><b>Угрозы:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания.</li> <li>- Создание детского движения детей и молодёжи.</li> <li>- Введение должности советника директора по воспитанию Постановлением Правительства «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</li> <li>- Возможность участия в грантах, конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение детей в молодежные субкультуры.</li> <li>- Низкий уровень социальной ответственности семей.</li> <li>- Доступность опасной информации в СМИ и соцсетях</li> </ul>
<p><b>6. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p>	
<p><b>Сильные стороны</b></p>	<p><b>Слабые стороны</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация календарного плана профориентационной работы.</li> <li>- Реализация программы работы с родителями.</li> <li>- Организация профориентационной работы на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудности организации профобучения девятиклассников на базе СПО.</li> <li>- Низкая активность обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</li> </ul>
<p><b>ВОЗМОЖНОСТИ:</b></p>	<p><b>УГРОЗЫ:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО на основе реализации программы по профминимуму.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</li> <li>- Расширение перечня профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</li> </ul>	<p>профессионально-практической направленности.</p>
<p><b>6. «Учитель. Школьная команда»</b></p>	
<p><b>Сильные стороны</b></p>	<p><b>Слабые стороны</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильный педагогический высококвалифицированный коллектив.</li> <li>- Создана предсказуемая система взаимоотношений педагогов.</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении.</li> <li>- Система материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Созданы условия для повышения квалификации педработников.</li> <li>- Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопrotивление принятия нового некоторыми педагогами.</li> </ul>
<p><b>ВОЗМОЖНОСТИ:</b></p>	<p><b>УГРОЗЫ:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Единый реестр профессиональных конкурсов и возможность повышения степени участия педагогов в конкурсном движении.</li> <li>- Привлечение молодых специалистов из числа выпускников школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конкуренции в педагогических коллективах.</li> <li>- Отсутствие курсов повышения квалификации по наставничеству.</li> </ul>
<p><b>7. «Школьный климат»</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p>	<p><b>Слабые стороны:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог).</li> <li>- Креативные пространства (педагоги организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей)</li> <li>- Эмоциональная поддержка в период</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональное выгорание педагогического коллектива.</li> </ul>



сдачи экзаменов.	
<b>ВОЗМОЖНОСТИ:</b>	<b>УГРОЗЫ:</b>
- Коворкинг-зона для снятия психоэмоционального напряжения.	
<b>8. «Образовательная среда»</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие необходимой материально-технической базы для реализации образовательных программ.</li> <li>- 100% оборудованных кабинетов «Точка роста».</li> <li>- Обеспечение комплексной безопасности.</li> <li>- Существуют единые подходы к составлению штатного расписания (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</li> <li>- Библиотека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонта, обслуживания.</li> </ul>
<b>ВОЗМОЖНОСТИ:</b>	<b>УГРОЗЫ:</b>
- Поставка современной техники и Оборудования.	- Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности.

**SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:**

**Отрицательное влияние окажут:**

- Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.
- Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.

**Положительное влияние окажут:**

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;

- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

### **3. Концепция программы развития**

#### **Введение**

Программа развития МБОУ «СОШ №23 с. Первомайское» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://sas.ficto.ru/services>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

#### **Цель программы развития:**

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов; укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

#### **Миссия школы:**

создание максимально комфортных условий для раскрытия и развития потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в образовании и воспитании.

#### **Задачи программы развития:**

1. Обеспечить доступность и повышение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

2. Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
3. Создать условия для формирования осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного профессионального самоопределения;
4. Обеспечить оптимальные условия для обучающихся с ОВЗ, способствующие успешной адаптации, обучению и развитию в инклюзивном образовательном пространстве;
5. Способствовать максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся через использование социокультурных пространств образовательной организации;
6. Создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них навыков ведения здорового и безопасного образа жизни;
7. Развивать личностные и профессиональные компетенции педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимально использовать потенциал каждого члена команды на достижение общих целей развития образовательной организации.

#### 4. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №23 с. Первомайское» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.



## 5. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью

результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России»,

также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);

эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;

оптимальная организационная структура.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, настоящим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Управляющий совет Учреждения.

## 6. Информационное обеспечение развития школы

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;

локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные

технологии;

компьютерный классы;

библиотеки;

сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

Это позволяет решить следующие вопросы:

внедрение современных технологий в школе;

возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;

удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;

возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах;

создание информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

В 2023 г начато активное использование ФГИС «Моя школа» - это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС

«Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту цифровым сервисам на всей территории РФ. Основной функционал «Моя школа» на сегодняшний день включает следующие сервисы:

Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении.

Библиотека бесплатного образовательного контента – проверенный образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента - РЭШ, Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования.

Подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого ими материала на тренажерах.

Специальное приложение для работы через SmartTV. Для тех образовательных организаций и педагогов, которые активно используют телевизоры в образовательном процессе.

Онлайн коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум».

6. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ "СОШ №23 с.Первомайское" создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центры «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>

**7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития  
(образовательная инфраструктура)**

<b>Техносфера современной школы</b>				
<b>№</b>	<b>Объект</b>	<b>Целевые изменения</b>	<b>Обоснования необходимости изменений</b>	<b>Имеющиеся ресурсы</b>
1.	<b>Учебные кабинеты</b>	Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит эффективность преподавательской деятельности.	Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемые по высоте, стулья ученические, компьютеры/ноутбуки, проекторы, интерактивные доски
2.	<b>Входная зона</b>	<b>Благоустройство входной</b>	Оформление	1. Стойка



		<b>зоны</b>	<p>пространства должно отражать стиль школы, быть привлекательным и функциональным, информационно-насыщенным.</p> <p>Система безопасности – важная составляющая любого образовательного учреждения.</p>	<p>ресепшн/охрана</p> <p>2. Кресло администратора/службы охраны</p> <p>4. Видеокамера внутреннего наблюдения</p> <p>5. Охранная сигнализация</p>
3.	<b>Спортивная площадка</b>	<b>Благоустройство спортивной площадки</b>	<p>Одной из приоритетных социальных задач государства является забота о здоровье человека.</p> <p>Особого внимания заслуживает здоровье подрастающего поколения, его сохранение и укрепление.</p>	Спортивная площадка

## 8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Достижение показателей до полного уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды..
- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

**Дорожная карта по реализации программы развития МБОУ «СОШ №23 с. Первомайское»**

**9. План мероприятий.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Исполнители	Ожидаемый результат	Принятие управленческого решения (при необходимости)
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>						
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024г	Администрация образовательной организации	Администрация образовательной организации	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявление зон развития по направлениям	
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ноябрь 2024г	Администрация образовательной организации	Администрация образовательной организации	Создание рабочей группы	
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов	Ноябрь 2024г	Рабочая группа, зам.директора по УВР	Рабочая группа, зам.директора по УВР	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода в следующий уровень	

	составление чек-листа по их устранению				проекта	
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024г	Рабочая группа, зам.директора по УВР	Рабочая группа, зам.директора по УВР	Разработана дорожная карта	
5.						

## II. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

### 1. Направление: ЗНАНИЕ

(по результатам самодиагностики было 33 балла, планируем 41 балла)

Задача: обеспечить доступность и повышение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечить оптимальные условия для обучающихся с ОВЗ, способствующие успешной адаптации, обучению и развитию в инклюзивном образовательном пространстве

1.	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Педсостав, Зам. директора по УВР	Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 и 11 классов	
2.	Систематическое сопровождение	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Педсостав, Зам.	Наличие не менее одного призёра регионального	

	подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников			директора по УВР	этапа Всероссийской олимпиады школьников	
3.	Реализация углубленного изучения одного или более предметов в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	До 01.09.2026г	Зам. директора по УВР	Педсостав, Зам. директора по УВР	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	
4.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	До 01.09.2027г	Педсостав, Зам. директора по УВР	Педсостав, Зам. директора по УВР	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	

	адаптированных образовательных программ)					
5.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	До 01.09.2027г	Педсостав, Зам. директора по УВР	Педсостав, Зам. директора по УВР	100% педагогических работников прошли обучение ( за три последних года)	
6.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Ежегодно	Педсостав, Зам. директора по УВР	Педсостав, Зам. директора по УВР	Системная работа(цикл мероприятий)	

**2. Направление: ЗДОРОВЬЕ**

(по самодиагностики было 16 баллов, планируем 19 баллов)

Задача: создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них навыков ведения здорового и безопасного образа жизни

7.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	До 01.09.2029	Зам. директора по ВР	Учитель физической культуры	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	
8.	Увеличение доли обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	До 01.09.2029	Зам. директора по ВР	Учитель физической культуры	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверение	

	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчётного года					
--	---	--	--	--	--	--

### 3. Направление: ТВОРЧЕСТВО

(по результатам самодиагностики было 22 балла, планируем 25 баллов)

Задача: Способствовать максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся через использование социокультурных пространств образовательной организации

9.	Развитие сети школьных творческих объединений	До 2026 года	Зам.директора по ВР	Руководитель школьного творческого объединения	Наличие детского танцевального коллектива	
10.	Подготовка обучающихся к участию в различных олимпиадах (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском	До 2029 года	Зам.директора по ВР	Руководители школьных творческих объединений	Наличие победителей и призёров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне	



	уровне					
<b>4. Направление: ВОСПИТАНИЕ</b>						
(по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 20 баллов)						
Задача: развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.						
11.	Разработка программы школьного туризма «Театральная экскурсия»	До 01.09.2025	Заместитель директора по ВР	Советник директора по воспитанию	Программа школьного туризма «Театральная экскурсия»	
12.						
<b>5. Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>						
(по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 13 баллов)						
Задача: создать условия для формирования осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного профессионального самоопределения						
13.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	До 2029года	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Получение обучающимися профессионального обучения	

	профессиям рабочих и должностям служащих в рамках реализации профминимума.					
14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	До 2029года	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Вовлечение обучающихся в участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	1-2
<p><b>6.Направление: «Учитель. Школьная команда»</b>  (по результатам самодиагностики было 27 баллов, планируем 30 баллов)</p> <p>Задача: развивать личностные и профессиональные компетенции педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимально использовать потенциал каждого члена команды на достижение общих целей развития образовательной организации</p>						
15.	Вовлечение педагогов в конкурсное движение	Ежегодно	Директор школы, заместитель директора по УВР	Педсостав	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональных уровнях	
16.	Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педсостав	не менее 80% педагогических работников, осуществляющих прохождение обучения по программам повышения	

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	
<b>7.Направление: Школьный климат</b>						
(по результатам самодиагностики было 14 баллов, планируем 16 баллов)						
17.	Разработка психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	До 01.09.2027	Директор школы	Социальный педагог	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	
<b>8.Направление: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>						
(по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 20 баллов)						
18.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том	До 01.09.2029	Заместитель директора по УВР	Педсостав	100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	

	числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательны х программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования					
19.	Создание школьного библиотечный информационного центра	До 01.09.2026	Директор школы	Библиотекарь	Функционирование школьного библиотечный информационного центра	
<b>III. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>						
20.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Ежегодно в мае текущего года	Заместитель директора по УВР	Рабочая группа	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	
21.	Проведение самодиагностики образовательной	Ежегодно в мае текущего	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	Результаты самодиагностики	

	организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	года				
22.	Представление результатов Программы развития школы на педагогическом совете	Ежегодно в мае текущего года	Директор школы, Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень	
23.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовки проекта дорожной карты на следующий период.	Май-июнь 2029года	Заместитель директора по УВР	Рабочая группа	Чек-лист, дорожная карта.	

