

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Красноармейский район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23 села Первомайское»

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

Руководитель МО

Рыжова Е.Ф. *Рыж*

Протокол № 1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Пальчикова Н.Ю. *Пальчикова*

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Филимонова Н.Ю. *Филимонова*

Приказ № 150

от "1" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шалыгина Ирина Ивановна
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование по математике 132ч)

Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Электронный учебно-методический материал
Подготовка к изучению чисел. Временные и пространственные представления	<p>Счёт предметов. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.</p> <p>Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения <i>столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...</i></p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (<i>выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между</i> и пр.).</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (<i>выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за</i>).</p> <p>Направления движения (<i>вверх, вниз, налево, направо</i>).</p> <p>Временные представления (<i>раньше, позже, сначала, потом</i>)</p>	8ч	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/group/s/16526739/subjects/2/course_programs/1</p> <p>https://uchi.ru/teachers/group/s/16526739/subjects/2/course_programs/1</p>
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	<p>Нумерация. Длиннее, короче, одинаковые по длине. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Сантиметр.</p>	28ч	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/group/s/16526739/subjects/2/course_programs/1</p>

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Прибавление и вычитание числа 1. Прибавление и вычитание числа 2. Слагаемые. Сумма. Угол. Прямой угол. Прибавление и вычитание числа 3. Прибавление и вычитание числа 4. Перестановка слагаемых. Прямоугольник. Квадрат. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Килограмм. Литр.	59ч	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/16526739/subjects/2/course_programs/1 https://uchi.ru/teachers/groups/16526739/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание.	Нумерация. Дециметр. Сложение и вычитание. Табличное сложение. Круг. Табличное вычитание.	33ч	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/16526739/subjects/2/course_programs/1 https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/16526739/subjects/2/course_programs/1
Что узнали, чему научились в 1 классе?		4ч	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/16526739/subjects/2/course_programs/1

**Календарно – тематическое планирование
по математике 132ч**

	Тема урока	по плану	по факту	Домашнее задание
1	Учебник математики. Счёт предметов.	01.09		
2	Счёт предметов с использованием порядковых числительных (первый, второй и т.д.)	02.09		
3	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (вверху, внизу, слева, справа)	05.09		
4	Временные представления раньше, позже, сначала, потом.	07.09		
5	Сравнения групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше.	08.09		

6	Сравнение групп предметов. Отношения на сколько больше (меньше)	09.09		
7	Сравнение групп предметов. Отношения на сколько больше (меньше)	12.09		
8	Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	14.09		
9	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Много. Один.	15.09		
10	Число и цифра 2.	16.09		
11	Число и цифра 3.	19.09		
12	Знаки +, -, =	21.09		
13	Число и цифра 4.	22.09		
14	Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине.	23.09		
15	Число и цифра 5.	26.09		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	28.09		
17	Странички для любознательных.	29.09		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	30.09		
19	Ломаная линия.	03.10		
20	Закрепление изученного. Состав чисел от 2 до 5.	05.10		
21	Знаки сравнения >, <, =	06.10		
22	Понятия равенство, неравенство.	07.10		
23	Многоугольник.	10.10		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	12.10		
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	13.10		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	14.10		
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	17.10		
28	Число 10. Запись числа 10.	19.10		
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Сравнение чисел.	20.10		
30	Наши проекты.	21.10		
31	Единицы длины. Сантиметр.	24.10		
32	Увеличить на... Уменьшить на...	26.10		
33	Число и цифра 0.	27.10		
34	Сложение и вычитание с числом 0.	28.10		
35	Странички для любознательных.	07.11		
36	Что узнали. Чему научились.	09.11		
37	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида +1, -1.	10.11		
38	Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1.	11.11		
39	Сложение и вычитание вида +2, -2.	14.11		
40	Название чисел при сложении. Слагаемые. Сумма.	16.11		
41	Задача.	17.11		
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	18.11		
43	Таблица сложение и вычитания на 2.	21.11		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	23.11		
45	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	24.11		
46	Странички для любознательных.	25.11		
47	Что узнали. Чему научились.	28.11		
48	Странички для любознательных.	30.11		
49	Сложение и вычитание вида +3, -3.	01.12		

50	Прибавление и вычитание числа 3.	02.12		
51	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	05.12		
52	Таблица сложения и вычитания на 3.	07.12		
53	Присчитывание и отсчитывание по3.	08.12		
54	Решение задач.	09.12		
55	Решение задач.	12.12		
56	Странички для любознательных.	14.12		
57	Что узнали. Чему научились.	15.12		
58	Закрепление изученного материала.	16.12		
59	Закрепление изученного материала.	19.12		
60	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения».	21.12		
61	Закрепление изученного материала.	22.12		
62	Закрепление изученного материала.	23.12		
63	Числа от1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение). Вычисления вида +1,2,3; -1,2,3.	26.12		
64	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	28.12		
65	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	29.12		
66	Сложение и вычитание вида +4, -4.	30.12		
67	Решение задач.			
68	Задачи на разностное сравнение чисел.			
69	Таблица сложения и вычитания с числом 4.			
70	Решение задач.			
71	Переместительное свойство сложения.			
72	Применение переместительного свойства сложения. Решение задач.			
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,+6,+7,+8,+9.			
74	Состав чисел от 4 до 10. Решение задач.			
75	Закрепление случаев сложения и вычитания, решение задач.			
76	Закрепление изученного.			
77	Прямоугольник. Квадрат.			
78	Страничка для любознательных.			
79	Что узнали. Чему научились.			
80	Проверочная работа.			
81	Связь между суммой и слагаемыми.			
82	Решение составных задач.			
83	Закрепление изученного.			
84	Вычитание. Название чисел при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность.			
85	Вычитание в случаях вида 6-, 7-.			
86	Закрепление связи между суммой и слагаемыми. Решение задач.			
87	Вычитание в случаях вида 8-, 9-.			
88	Закрепление изученного. Решение задач.			
89	Вычитание в случаях вида 10-.			
90	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.			
91	Единицы массы. Килограмм.			
92	Единица вместимости. Литр.			

93	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.			
94	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.			
95	Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения.			
96	Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. Названия и последовательность чисел второго десятка.			
97	Образование чисел второго десятка.			
98	Запись и чтение чисел второго десятка.			
99	Единицы длины. Дециметр.			
100	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.			
101	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $7+8$, $15-8$.			
102	Странички для любознательных. Повторение изученного. Что узнали. Чему научились			
103	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились			
104	Дополнение условия задач и их решение.			
105	Решение задач.			
106	Решение задач в два действия. Составление плана решения задач.			
107	Составление плана решения задач в два действия и запись решения.			
108	Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ($9+4=9+1+3$)			
109	Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ($9+4=9+1+3$). Круг.			
110	Табличные случаи сложения в пределах 20: $+2$, $+3$.			
111	Табличные случаи сложения в пределах 20: $+4$.			
112	Табличные случаи сложения в пределах 20: $+5$.			
113	Табличные случаи сложения в пределах 20: $+6$.			
114	Табличные случаи сложения в пределах 20: $+7$.			
115	Табличные случаи сложения в пределах 20: $+8$, $+9$.			
116	Таблица сложения чисел в пределах 20.			
117	Таблица сложения чисел в пределах 20.			
118	Странички для любознательных.			
119	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.			
120	Табличное вычитание. Приёмы вычитания с переходом через десяток: вычитание по частям, вычитание на основе знания табличных случаев сложения.			
121	Приёмы вычитания с переходом через десяток: вычитание по частям, вычитание на основе знания табличных случаев сложения.			
122	Вычитание случаев вида: $11-$.			
123	Вычитание случаев вида: $12-$.			
124	Вычитание случаев вида: $13-$.			
125	Вычитание случаев вида: $14-$.			
126	Вычитание случаев вида: $15-$.			
127	Вычитание случаев вида: $16-$.			
128	Вычитание случаев вида: $17-$, $18-$.			
129	Странички для любознательных. Повторение изученного. Что узнали. Чему научились			
130	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».			

131	Что узнали, чему научились в 1 классе			
132	Что узнали, чему научились в 1 классе			
	Итого	132ч		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://uchi.ru/teachers/groups/16526739/subjects/2/cours>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
- 4.Компьютер

