

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Среднее общеобразовательная школа № 23 села Первомайское Красноармейского
района Саратовской области» в селе Каменка

Центр образования естественнонаучного и технологического
направленностей «Точка роста»



Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.09.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.Ю.Филимонова
Приказ № 191-од
от 30.08.2024г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юный исследователь»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся 11-12 лет

Срок реализации: 9 месяцев

72 часов

Составитель программы:

Алексеева Наталья Михайловна

педагог дополнительного образования

с. Каменка

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	
ПРОГРАММЫ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2 .Цели и задачи.....	4
1.3. Планируемые результаты программы.....	6
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Формы аттестации.....	11
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
.....	12
2.1. Методическое обеспечение программы.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Оценочные материалы.....	16
2.4. Кадровое обеспечение.....	17
2.5. Список литературы.....	17

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г.№196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

-Правилами ПФДО (Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г.№1077,п.51.),

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения филиал «Средняя общеобразовательная школа №23 села Первомайское Красноармейского района Саратовской области» в с. Каменка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» относится к программе с естественнонаучной направленностью и центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Актуальность программы

В условиях современной научно-технической революции, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природную среду, большое значение приобретает экологическое образование подрастающего

поколения. Воспитание экологического сознания совершенно необходимо в современной школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития обучающихся в школе. В этой связи большое значение имеет работа с обучающимися в системе дополнительного образования.

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Отличительные особенности

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка "Юный исследователь" центра образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» направлена на воспитание гуманного, творческого, социальноактивного человека, уважительно и бережно относящегося к природе. Отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную и исследовательскую деятельность учащихся с целью развития и закрепления у них навыков исследовательской работы в области экологии.

Адресат программы

Программа кружка "Юный исследователь" центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» рассчитана на обучение учащихся 5-6 классов общеобразовательной школы. Программа не предусматривает ни каких условий отбора по способностям. Зачисление учащихся происходит на добровольной основе.

Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся.

У обучающихся 11-12 лет восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. В возрасте 11-12 лет общая линия развития мышления -переход от наглядно-действенного к

наглядно-образному и в конце периода -к словесному мышлению.

До 9-12 лет полностью закладывается весь фундамент человека. После 9-12 лет вы только развиваете то, что в нем заложено: подсознательное, сознательное, все возможные инстинкты, генетические данные. Все, что есть в нем, далее лишь развивается— нового, практически, нет ничего.

Срок освоения программы—9 месяцев. Количество учебных часов 72,

Учебная нагрузка 2 академических часа в неделю. Группа формируется из

обучающихся в составе от 4 человек. Режим занятий определяется с

учетом возрастных особенностей, в соответствии с Уставом учреждения.

Форма обучения: очная.

1.2Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ экологической грамотности школьников посредством приобретения ими знаний о взаимосвязях в мире природы в процессе практической, творческой и исследовательской деятельности с использованием оборудования центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Задачи программы:

Воспитательные:

- 1.Воспитывать у детей позитивное, ценностное отношение к природе, собственному здоровью, культуре поведения в природе.
- 2.Формировать представление о самоценности любой формы жизни.
- 3.Формировать потребность экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
- 4.Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность

воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы.

Развивающие:

- 1.Развивать умения анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.
- 2.Способствовать развитию логического мышления, внимания.
- 3.Развивать любознательность как основу познавательной деятельности.
- 4.Формировать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.
- 5.Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

Обучающие:

- 1.Познакомить учащихся с основными экологическими и биологическими понятиями.
- 2.Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве не живой и живой природы.
- 3.Научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов.
- 4.Научить пользоваться лабораторным оборудованием центра «Точка роста».
- 5.Познакомить учащихся с биоразнообразием родного края.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся получит опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. У обучающегося сформируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи.

Обучающийся будет испытывать потребность в общении с природой.

У обучающегося появится понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде, выработается бережное отношение ко всему живому.

У обучающегося сформируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет:

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Обучающийся научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Обучающийся приобретет:

- навыки поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием ресурсов библиотеки интернета;

- навыки учебного сотрудничества.

Обучающийся получит:

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- Наиболее типичных представителей животного мира России;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- типы взаимоотношений живых организмов между собой;
- растительный и животный мир наземных и водных экосистем; влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов; способы сохранения окружающей природы;
- роль живой природы в жизни человека;
- правила поведения в природе.

Обучающийся будет уметь:

- классифицировать экологические связи, устанавливать цепи питания; выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира;
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе;
- распознавать растения и животных родного края;

- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями;
- работать с микроскопом;
- собирать и оформлять коллекционный материал для музейной экспозиции.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практик а	
1	Вводное занятие	1	1		Беседа
2	Планета Земля	3	2	1	Тест
3	Понятие о биосфере	3	2	1	Опрос
4	Понятие о почве	5	3	2	Опрос
5	Луг и пастбище	9	5	4	Опрос, викторина
6	Лес	13	6	7	Опрос, викторина
7	Водные экосистемы	13	6	7	Опрос, викторина
8	Человек и природа	12	5	7	Беседа
9	Охрана природы и Заповедное дело	13	6	7	Тест Конкурс презентаци
	Итого:	72	36	36	

Содержание учебного плана

1. Тема: Вводное занятие

Теория. Зачем нужно изучать природу? Экология—наука, изучающая взаимосвязи в природе. Знакомство с планом работы на год.

2. Тема: Планета Земля

Теория. Краткий обзор теории образования Земли. Строение Солнечной системы. Галактики, звезды и планеты. Вращение планет. Земля—уникальная планета. Движения материков и землетрясения. Вулканы.

Практика. Практическая работа. «Как сделать модель вулкана».

3. Тема: Понятие о биосфере

Теория.

Биосфера—оболочка Земли, населенная живыми организмами. Биосфера и ее границы. Что такое атмосфера, литосфера, гидросфера, географическая оболочка. Возникновение жизни. Роль различных экологических групп организмов в биосфере, роль элементов природы в экологическом равновесии. Роль человека в биосфере, защита биосферы от нарушения равновесия в ней. Рекреационная нагрузка на окружающую среду.

Практика. Практическая работа. «Как самому вырастить кристалл». Использование оборудования центра «Точкароста». Экологические игры. Экскурсии в лес и на речку.

4. Тема: Понятие о почве

Теория. Зачем изучают почву. Состав и структура почвы. Почва— среда обитания различных групп организмов. История освоения почв и их использование в древности. Плодородие почвы. Почему истощается почва.

Практика. Практическая работа: изучение под микроскопом центра «Точка

роста» почвенных микроорганизмов. Экологические игры и викторина: «Знаешь ли ты природу?». Экскурсии в лес и на речку с целью изучения почвенных разрезов.

5. Тема: Луг и пастбище

Теория. Взаимоотношения животных и растений на лугу. Значение лугов и пастбищ в народном хозяйстве. Роль насекомых в жизни луга и пастбища. Значение лугов и пастбищ в народном хозяйстве. Разнообразие растений и животных луга и пастбища. Чем отличается луг от пастбища .

Практика. Практическая работа: опыт «Как растения защищают почву от эрозии». Работа с тематической литературой – изучение видового состава обитателей лугов. Конкурс рефератов «Обитатели лугов и полей». Экскурсии по пришкольному участку, в окрестностях села (фенологические наблюдения).

6. Тема: Лес

Теория. Лес–природное единство. Типы лесов. Разнообразие растений и животных леса. Их приспособленность к совместному существованию к условиям обитания. Значение леса в природе и жизни человека. Разнообразие лесов.

Практика. Практическая работа: определение видового состава лесов по семенам, коре, внешнему виду. Подготовка рефератов по видовому разнообразию древесной и кустарниковой растительности лесов края. Работа с тематической литературой. Викторина «Обитатели леса». Экологическая игра «Угадай меня». Виртуальные экскурсии в Тигровую падь (знакомство с разнообразием деревьев и кустарников, фенологические наблюдения).

7. Тема: Водные экосистемы

Теория. Пресноводный водоем и его обитатели. Разнообразие пресных водоемов. Временная лужа воды –мир микроскопических организмов. Влияние загрязнения на живые организмы в водоеме. Разнообразие морских экосистем.

Цепи питания морских экосистем. Экосистема литорали. Ее обитатели-водоросли и беспозвоночные. Флора и фауна Японского моря.

Практика. Работа с микроскопом центра «Точка роста»—изучение микроскопических обитателей аквариума. Изучение музейных экспонатов. Викторина "Обитатели рек и озер". Викторина «Нас море кормит и лечит». Экологическая игра «Кто я?». Экскурсии на речку.

8. Тема: Человек и природа

Теория. Влияние деятельности человека на природу. Истощение почвы. Вырубка лесов. Пожары. Загрязнение почвы и водоемов. Исчезновение видов растений и животных. Экологические проблемы дома и в школе.

Практика. Подготовка рефератов «По страницам «Красной книги». Изучение состава бытового мусора. Экскурсии: в окрестностях села (изучение экологического состояния местных лесов, лугов)и по территории села (изучение экологического состояния улиц)

9. Тема: Охрана природы и заповедное дело

Теория. Охрана природы –важная государственная задача. Пути сохранения природы. Значение заповедников и других особо охраняемых территорий. Понятие о «Красной книге». Памятники природы.

Практика. Конкурс рефератов «Заповедники России». Викторина «Красная книга». Экскурсии к памятникам природы.

1.5. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения:

- собеседование;
- наблюдение.

Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения:

- отчеты о выполнении практических работ;
- викторины.

Промежуточный контроль в виде предметной диагностики знания детьми пройденных тем;

Формы проведения:

- текущие тестовые задания;
- мини–опрос;
- наблюдение;
- творческие задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью изучения и анализа продуктов труда обучающихся.

Формы проведения:

- наблюдение;
- творческие задания;
- праздник.

РАЗДЕЛ III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы.

Проблемно-поисковая и исследовательская технология обучения являются основными технологиями развивающего обучения. Также огромное значение имеет принцип наглядности. Данные технологии принципы лежат в основе программы дополнительного образования «Юный исследователь», реализуемой на базе кабинета «Точка роста: биология».

Форма занятий в основном предусматривает исследовательскую, экспериментальную деятельность обучающихся. Педагог при проектно-исследовательской деятельности обучающихся является консультантом, организатором и координатором действий обучающихся при выполнении заданий.

Обучающиеся индивидуально, самостоятельно или в микрогруппах выполняют различные экспериментальные задания в соответствии со своими возможностями и познавательными приоритетами.

В ходе занятий организуется обсуждение методов и результатов конкретной работы, в завершении эксперимента обучающихся в сотрудничестве с учителем выявляют закономерности, делают выводы.

Формы проведения занятий: беседы, практические работы, викторины, игры, праздники.

Методы обучения.

- Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы.

- Проблемный метод—предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций(вопросов, явлений).

- Метод развития критического мышления через чтение и письмо(РКМЧП)—метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического)мышления.

- Эвристический метод—объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Методы воспитания.

Методы формирования сознания(рассказ, разъяснение, беседа).

Методы, направленные на формирование поведенческого опыта и организацию деятельности (общественное мнение, поручение, убеждение, приучение).

Стимулирующие методы (поощрение, наказание, соревнование).

Основные педагогические технологии

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- Игровые технологии помогают обучающимся в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

•Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у обучающихся наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениям и навыками.

•Здоровьесберегающая технология-система по сохранению и развитию здоровья всех участников—взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь» предполагают наличие:

—помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью(доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение);

—необходимые для экспериментов демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование;

— мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэшкарты, экран);

—средства телекоммуникации (выход в интернет);

—дидактическое обеспечение Материалы и инструменты: графики, таблицы ,компьютерные презентации по темам программы

- наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ,

Инструкционные материалы:

Текущий контроль осуществляется в ходе практических работ, сообщений по окончании каждой теме.

Итоговый контроль проводится по итогам освоения разделов курса обучения в виде праздника.

Самостоятельные творческие работы обучающихся

1)Выполнение практических работ согласно программе.

2)Составление кроссвордов.

3)Изготовление макетов, рисунков, плакатов.

2.4 Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования

2.5 Список литературы для родителей и обучающихся.

1.Актуализация дополнительного образования учащихся в контексте современной Образовательной политики: Материалы научно-практической конференции/отв.завыпускЛ.А.Кравчук.Владивосток:Изд-воВГУЭС,2020.

2.Азбука туриста-эколога. Методические рекомендации для руководителей кружков «Юные экологи-краеведы», «Туристы-экологи», «Юные экологи», «Охрана природы», учителей географии, экологии(V–VI классы).М.:центральноерекламно-информационноебюро«Турист»,1919.

3.Алексеев С.В., Груздева Н.В.идр. Практическая экология для всех: научно-популярное пособие.СПб.:Крисмас+,2021.

4.ЗахлебныйА.Н., Зверев И.Д. Экологическое образование школьников. М.:Педагогика,2022.

5.ЗахлебныйА.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе.М.:Просвещение,2023.

6.Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования/И.Д. Зверев.М.:Знание,2022.

7.ЗверевИ.Д., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников. М.:Педагогика,2023.

Список методической литературы для педагогов.

1.Молис С.С.,Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии: Животные: Кн.для учителя :Из опытаработы.М.:Просвещение,2019.

2.МолодоваЛ.П.Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод.пособие для воспитателей детских садов и учителей.Мн.:«Асар»,2019.

3.Не традиционные формы экологического образования: Сборник авторских программ. Москва :ИПОП рофиздат,2020.

4.Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования/ /Вестник образования России.2021.N11.с.29-43.

5.ПлешаковаА.А.Зеленый дом: Метод. Пособие к системе учеб.курсов с эколог. направленностью для нач. шк. М.:Просвещение,2023.

Интернет-ресурсы.

1.Электронные образовательные ресурсы каталога Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <https://fishki.net/1908804-10-mificheskikh-sozdaniy-kotorye-suwestvovali-na-samom-dele.html>

2. Образовательный портал (имеется раздел «Информационные технологии в школе»)<http://www.uroki.ru/>

