

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Красноармейский район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23 села Первомайское»

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов

Руководитель МО

Ланчинска Н.И.

Протокол № 1

от 29 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Пальчикова Н.Ю. *Пальчикова*



от 1 сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 класса

Составитель: Шалыгина Ирина Ивановна

учитель русского языка и литературы

І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 №637-р);
- примерной рабочей программы по русскому языку на уровне основного общего образования для 5 класса общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.);
- примерной рабочей программы для 5 класса. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, С. Г. Бархударов и др.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе:

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

С учётом программы воспитания МАОУ СОШ №8, в рабочей программе отражается реализация воспитательного потенциала урока русского языка, который предполагает

использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;
- ✓ демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументированности отстаивания своей точки зрения. .

Программа реализуется:

- для 5 класса в объеме 170 часов в год, 5 часов в неделю;

Для реализации программы используется учебный комплекс:

1. Русский язык. 5 класс учебник для ОУ в 2 ч. / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. – М:

Просвещение;

II. Содержание учебного предмета

5 класс

Язык и общение

Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Речевое общение. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Приёмы эффективного аудирования. Ознакомительное и изучающее чтение. Общее представление о научном стиле речи, разговорной речи и языке художественной литературы.

Повторение изученного в начальной школе

Самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы, наречие как неизменяемая часть речи. Морфологические признаки частей речи. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов, непроверяемых безударных гласных в корнях слов, проверяемых и непроверяемых согласных в корнях слов, непроизносимых согласных в корнях слов, гласных после шипящих, употребления разделительных знаков, различения предлога и приставки, употребления ь после шипящих в глаголах 2-го лица, правописания -тся и -ться в глаголах, правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения, отдельного написания не с глаголами, гласных и и е в безударных падежных окончаниях существительных, ь после шипящих на конце имён существительных. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Узкая и широкая тема текста. Анализ текста. Сочинение по картине. Собираение материала к сочинению по картине, составление плана к нему. Роль пословиц в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания. Способы выражения грамматической связи слов в словосочетаниях. Различение словосочетания и грамматической основы предложения. Опознавательные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. Первоначальное представление об односоставном предложении. Виды предложений по цели высказывания и

эмоциональной окраске. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего (существительное, местоимение, сочетание слов). Сказуемое. Способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное). Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Различение подлежащего и дополнения, совпадающего с ним по форме. Определение. Способы его выражения. Роль определения в речи. Обстоятельство. Основные признаки обстоятельства, способы его выражения. Использование в речи дополнений, определений, обстоятельств. Однородные члены предложения. Понятие об обобщающем слове при однородных членах предложения. Обращение. Грамматические и интонационные признаки обращения. Сложное предложение. Различение роли союза и как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное представление о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений. Знаки препинания и их функции. Знаки завершения, разделительные, выделительные. Тире между подлежащим и сказуемым, вы-раженными существительными в именительном падеже. Знаки препинания при однородных членах предложения: запятая между однородными членами предложения при бессоюзной связи и противительных союзах; отсутствие запятой при одиночном союзе и; двоеточие после обобщающего слова. Знаки препинания при обращении. Запятая между частями сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Пунктуационный разбор предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни. Письмо близкому человеку. Сочинение - рассказ по жанровой картине. Речевой этикет.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. Звуки речи.

Особенности образования согласных и гласных звуков. Система гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Система согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные по звонкостиглухости согласные. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Графика. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Способы обозначения [j'] на письме. Слог. Ударение. Разноместность русского ударения. Подвижность ударения при формообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы (акцентологическая норма, нормы, определяющие произношение гласных и согласных звуков). Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Правило употребления и неупотребления ь для обозначения мягкости согласных. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Сочинение - описание предмета. Описание картины (натюрморта). Аллитерация и ассонанс.

Лексикология. Культура речи

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Работа со словарной статьёй толкового словаря. Лексическая сочетаемость. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Способы обозначения омонимов в толковом словаре. Синонимы. Словарь синонимов. Функции синонимов в речи. Синонимы как средство связи предложений. Антонимы. Словарь антонимов. Функции антонимов в речи. Паронимы. Словарь паронимов. Различение паронимов. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов. Нормы лексической сочетаемости. Сочинение по картине. Подробное изложение.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень слова. Однокоренные слова и формы слова. Грамматическое значение окончания.

Нулевое окончание. Суффикс. Смысловое значение суффикса. Приставка. Смысловое значение приставки. Чередование звуков в морфемах. Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Чередование гласных о и е с нулём звука. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Правила правописания гласных и согласных в приставках, гласных в корнях -лаг- -лож-, -раст- -рос-, написания букв ё — о после шипящих в корне, букв и -ы после ц. Орфографический анализ слова. Сочинение-рассуждение. Составление плана к сочинению-рассуждению. Выборочное изложение. Пересказ текста с изменением лица. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение имени существительного. Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. нарицательные и собственные существительные. Род имён существительных. Трудные случаи определения рода. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного. Определение типа склонения. Определение падежа существительного. Особенности склонения существительных во множественном числе. Морфологический разбор существительного. Нормы согласования глаголов в форме прошедшего времени с существительными в роде и числе; нормы образования формы родительного падежа множественного числа существительных 2-го склонения. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Правила правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе; гласных в окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий; существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Графическое обозначение условия выбора написания. Структура рассуждения. Доказательства в рассуждении. Включение элементов рассуждения в повествование. Письменное изложение художественного текста в сжатом виде. Изложение исходного текста с изменением лица. Устное сочинение — описание изображённого на картине с элементами рассуждения.

Имя прилагательное

Общекатегориальное значение имени прилагательного. Морфологические признаки прилагательного и его синтаксическая роль. Полная и краткая формы имён прилагательных. Грамматические особенности кратких форм, их синтаксическая роль. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление прилагательных в речи. Норма произношения кратких прилагательных. Норма образования форм имён прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания окончаний имён прилагательных; гласной о после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; кратких прилагательных с основой на шипящий. Графическое обозначение условия выбора написания. Описание животного в художественном тексте. Изложение - описание животного. Сочинение - описание животного по картине. Сочинение - повествование по заданному плану. Сочинение - описание животного по личным впечатлениям.

Глагол

Общекатегориальное значение глагола. Морфологические признаки глагола и его синтаксическая роль. Неопределённая форма глагола. Использование глаголов в неопределённой форме при составлении инструкций. Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовые пары. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в речи. Изменение глагола по временам. Определение времени глагола. Образование форм прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам. Образование форм настоящего времени. Образование простой и сложной форм будущего времени. Спряжение глагола. Различение глаголов I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов в речи. Употребление глаголов настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания не с глаголами; ь после ч в неопределённой форме глагола; е - и в корнях с чередованием; безударной гласной перед суффиксом -л- в форме

прошедшего времени глагола; гласных в безударных личных окончаниях глагола; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Графическое обозначение условия выбора написания. Нормы произношения глаголов в формах настоящего и прошедшего времени. Нормы речевого этикета. Композиция повествовательного текста. Устный рассказ по сюжетным картинкам. Устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта. Репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков. Сжатое изложение повествовательного текста с изменением лица. Сочинение - рассказ по рисунку.

Повторение и систематизация изученного

Систематизация изученного по фонетике, лексикологии, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Обобщение сведений о функционально-смысловых типах речи.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной

культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального

взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты обучения

5 класс

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть);

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

3. О владение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты обучения

5 класс

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно - учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно - популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы** - **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ѐ** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е (ѐ)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** - **-ик-** (**-чик-**); корней с

чередованием *а // о*: *-лаг-* - *-лож-*; *-раст-* - *-ращ-* - *-рос-*; *-гар-* - *-гор-*, *-зар-* - *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* - *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* - *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* - *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

IV. Тематическое планирование, в том числе, с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и с учётом использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ

№ n/n	Раздел	Общее количество часов	В том числе			Воспитательный компонент	Список цифровых образовательных ресурсов
			КД	КТ	РР		
5 класс							
1	Язык и общение	3	1			Посредством изучения предмета «Русский язык» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся: - привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;	https://resh.edu.ru/ https://vpr.sdangia.ru/ http://school-collection.edu.ru. http://www.gramota.ru
2	Повторение изученного в начальной школе	23	4	2		побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися); - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;	https://resh.edu.ru/ https://vpr.sdangia.ru/ http://school-collection.edu.ru. http://www.gramota.ru https://education.yandex.ru https://www.yaklass.ru/ https://vpr.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	36	6	2		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,	https://resh.edu.ru/ https://2035school.ru/login https://offers.foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://products.obr.nd.ru/ https://skysmart.ru/distant/guide/
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. Звуки речи.	15	3	1		через подбор соответствующих текстов для чтения,	https://resh.edu.ru/ https://vpr.sdangia.ru/

					задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	collection.edu.ru http://www.gramota.ru
5	Лексикология. Культура речи	11	2		- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru https://www.yaklass.ru/ https://vpr.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	21	4	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	https://resh.edu.ru/ https://2035school.ru/login https://offers.foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://products.obr.nd.ru/ https://skysmart.ru/distant/guide/
	Морфология. Орфография. Культура речи				обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	https://resh.edu.ru/ https://vpr.sdangia.ru/ http://school-collection.edu.ru http://www.gramota.ru https://education.yandex.ru https://www.yaklass.ru/ https://vpr.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/ https://2035school.ru/login https://offers.foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://products.obr.nd.ru/ https://skysmart.ru/distant/guide/
7	Имя существительное	20	4	1	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими	

Календарно-тематическое планирование (170ч)

№ /п	Тема урока	Дата проведения		Домашнее задание
		План	Факт	
1	2	3	4	5
1	Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. §1,2.	02.09	02.09	П.1,2 упр.7, п.3
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке. § 3,4.	05.09	05.09	П.3,4 упр.10
3	Р.р. Стили речи. §5.	06.09	06.09	П.5, сочинение на тему Один день лета.
4	Вспоминаем, повторяем, изучаем. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6.	07.09	07.09	П.6, упр.24, орф.1-5
5	Орфограмма. §7.	08.09	08.09	П.7,прав.с.16,упр.28, орф.4-5
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8.	09.09	09.09	П.8,орф.1-5,упр.33, слов.сл.
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9.	12.09	12.09	П.9,орф.1-5,упр.42,46 устно
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. §10.	13.09	13.09	П.10,орф.1-5, упр.48,49 устно
9	Буквы И, У, А после шипящих. §11.	14.09	14.09	П.11,упр.53,орф.1-5,слов.сл.
10	Разделительные Ъ и Ы. §12.	15.09	15.09	П.12,орф.1-6,упр.55,58 устно
11	Раздельное написание предлогов с другими словами. §13.	16.09	16.09	П.13,упр.64,прав.с.29,30,слов.сл.с.23-27
12	Что мы знаем о тексте. Развитие речи. Изложение по плану. §14.	19.09	19.09	П.14,орф.1-7,готов.к диктанту
13	Входная диагностика.	20.09	20.09	Орф.1-7, с.30, упр.60
14	Части речи. §15.	21.09	21.09	Упр.77, слов.сл.с.37-38
15	Глагол. §16.	22.09	22.09	П.16,упр.79,слов.сл.
16	–Тся и –ться в глаголах. §17,19.	23.09	23.09	Упр.85, орф.1-4, прав.с.41
17	Р.Р. Тема текста. §18.	26.09	26.09	Упр.87, орф.1-4,прав.с.39-41
18	Личные окончания глаголов.§19.	27.09	27.09	Упр.92,табл.с.43,слов.сл.
19-20	Имя существительное. §20.	28-29.09	28-29.09	Упр.100,101устно, орф.1-8. Упр.106.

№ /п	Тема урока	Дата проведения		Домашнее задание
		План	Факт	
1	2	3	4	5
				повт.у.94,96,99
1	Имя прилагательное. §21	30.09	30.09	Упр.103, повт.у.94,96,99
2	Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом». §21, упр. 109.	03.10	03.10	Сочинение по картине в тетрадь
3	Местоимение. §22.	04.10	04.10	Упр.112, выуч.в тетр.,орф.1-8
4	Р.р. Основная мысль текста. §23.	05.10	05.10	Упр.118,вопр.с.55
5	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	06.10	06.10	Орф.1-8,слов.сл.,вопр.с.55
6	Работа над ошибками диктанта.	07.10	07.10	Упр.143,орф.1-8,слов.сл.
7	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Синтаксис и пунктуация. §24,25.	10.10	10.10	Упр.119,прав.с.56,59
30	Словосочетание. Средства грамматической связи слов в словосочетании. §26 Разбор словосочетаний. §27.	11, 19.10	11, 19.10	Упр.18,слов.сл.,прав.с.57-62. Упр.135,прав.с.56-66
1	Предложение. §28.	20.10	20.10	П.28,упр.144 готов.к изл.
2	Р.Р. Сжатое изложение. Упр.144.	21.10	21.10	Написать изложение в тетрадь
34	Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. §29.	24-25.10	24-25.10	Выуч.пар.28,29,30, упр.145,155
5	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» с грамматическим заданием.	26.10	26.10	Сочинение по материалам упр.157
6	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31,32.	27.10	27.10	Сочин.перепис.в тетр.прав.с.76
7	Главные члены предложения. Сказуемое. §33.	28.10	28.10	Упр.166,прав.с.76,77
8	Тире между подлежащим и сказуемым. §34.	07.11	07.11	Упр.172,повт.с.7-79
9	Нераспространённые и распространённые предложения. §35.	08.11	08.11	Упр.177, сю76-81 повт.
0	Второстепенные члены предложения . § 36. Дополнение. §37.	09.11	09.11	Упр.183,185 устно,прав.с.82-83
1	Определение. § 38.	14.11	14.11	Упр.189, прав.с.76-86
2	Обстоятельство. §39.	15.11	15.11	Упр.197,198 устно, повторять
3	Предложения с однородными членами. §40.	16.11	16.11	Упр.201,пар.40, с.76-88
4	Знаки препинания в предложениях с однородными	18.11	18.11	Пар.41,упр.207

№ /п	Тема урока	Дата проведения		Домашнее задание
		План	Факт	
1	2	3	4	5
	членами. §41.			
5	Обобщающие слова при однородных членах предложения. § 41	21.11	21.11	Пар.40-41, упр.211
6	Обращение. Знаки препинания при обращении. §42.	22.11	22.11	Пар.40-42 все правила
7	Р.р. Письмо как одно из разновидностей текста. §43.	23.11	23.11	Пар.40-43, упр.225
8	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. §44,45.	24.11	24.11	Пар.40-45, упр.228
9	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами . §46.	25.11	25.11	Пар.46, упр.235
0	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами . §46.	28.11	28.11	Пар.41-46, упр.239
1	Синтаксический разбор сложного предложения. §47.	29.11	29.11	Пар.41-47, упр.243,244 устно
2	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. §48.	30.11	30.11	Упр.248, прав. с.113,114, слов.сл. с.118
3	Р.р. Диалог. Оформление диалога на письме. §49.	01.12	01.12	Упр.253, прав. с.113-117
4	Р.р. Контрольное изложение (по Е.Мурашовой, упр.261).	02.12	02.12	С.119 вопросы, слов.сл.
5	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»	05.12	05.12	Упр.260, пар.24-49
6	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация» с грамматическим заданием.	06.12	06.12	Пар.24-49, слов.сл.
7	Работа над ошибками диктанта.	07.12	08.12	Пар.50, слов.сл.
8	Фонетика как раздел науки о языке. Гласные звуки. §50-51.	08.12	09.12	Пар.50,51, упр.265, слов.сл.с.124
9	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52,53.	09.12	12.12	Пар.50-53, упр.274
0	Согласные твёрдые и мягкие. §54.	12.12	13.12	Пар.52-54, упр.280,281
1	Р.р. Подготовка к подробному изложению повествовательного текста. (К.Паустовский «Шкатулка»). §55. Упр.282-283	13.12	14.12	Упр.282,283 подгот. К изложению
2	Р.р. Подробное обучающее изложение повествовательного текста. (К.Паустовский «Шкатулка»). §55. Упр. 282-283.	14.12	15.12	Пар.50-54 повтор.
3	Согласные звонкие и глухие. §56.	15.12	16.12	
4	Графика как раздел науки о языке. Алфавит. §57, 58.	16.12	19.12	Пар.56-58, упр.288, алфавит выучить
5	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60.	19.12	20.12	Упр.306, прав.с.139-140
6	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я. §61.	20.12	21.12	Пар.50-61

№ /п	Тема урока	Дата проведения		Домашнее задание
		План	Факт	
1	2	3	4	5
				повтор., упр..312
7	Орфоэпия. Орфоэпические словари. §62.	21.12	09.01	
8	Фонетический разбор слова. §63.	22.12	22.12	Выполнить фонет.разбор слов, повтор.пар.50-61,63
9	Р.р. Повторение по теме «Фонетика». Описание предметов (Ф.Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.323.	23.12	10.01	
0	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	26.12	23.12	Пар.50-63 повтор., у.301 устно, у.302 сочин.
1	Лексика. Слово и его лексическое значение. §64.	11.01		
2	Однозначные и многозначные слова. §65.	12.01		
3	Прямое и переносное значение слов. §66.	13.01		
4	Омонимы. §67.			
5	Синонимы. §68.			
6	Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Упр.368.			
7	Антонимы. §69.			
8	Р.р. Подробное изложение. (К.Паустовский «Первый снег»). Упр.375.			
9	Лексика. Повторение изученного.			
0	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».			
1	Морфемика как раздел науки о языке. Изменение и образование слов. §70,71.			
2	Основа и окончание. Нулевое окончание. §72,73.			
3	Р.р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям. Упр.390.			
4	Корень слова. §74.			
5	Р.р. Рассуждение как тип текста. §75, упр.400.			
6	Суффикс. §76.			
7	Приставка. §77.			
8	Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр.420.			
9	Чередование звуков. Беглые гласные. §78,79.			
0	Варианты морфем. §80.			
1	Морфемный разбор слова. §81.			
2	Правописание гласных и согласных в приставках. §82.			
3	Буквы З и С на конце приставок. §83.			
4	Буквы О-А в корне -ЛАГ-/-ЛОЖ- §84.			
5	Буквы О-А в корне РАСТ-/РОС- §85.			
6	Буквы Е-О после шипящих в корне. §86.			

№ /п	Тема урока	Дата проведения		Домашнее задание
		План	Факт	
1	2	3	4	5
7	Буквы И-Ы после Ц. §87.			
8	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».			
9	Р.р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения. (П.Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.470.			
00	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография».			
02	Имя существительное как часть речи. §88.			
03	Р.р. Доказательство в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. §89, упр.484.			
04	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые §90.			
05	Имена существительные собственные и нарицательные. §91.			
06	Род имён существительных. §92.			
07	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. §93.			
08	Р.р. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е.Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.513.			
09	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §94.			
10	Три склонения имён существительных. §95.			
11	Падеж имён существительных. §96.			
12	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §97.			
13	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение).§97.			
14	Р.р. Обучающее подробное изложение с изменением лица. Упр. 547.			
15	Множественное число имён существительных. §98.			
16	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. §99.			
17	Морфологический разбор имени существительного.§100.			
18	Имя существительное как часть речи. Повторение.			
19	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.			
20	Р.р. Обучающее сочинение по картине (Г.Нисский «Февраль. Подмосковье»). Упр.563.			
21	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. §101.			

№ /п	Тема урока	Дата проведения		Домашнее задание
		План	Факт	
1	2	3	4	5
22	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §101.			
23	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §102.			
24	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §102.			
25	Р.р. Контрольное сочинение. Подготовка к написанию сочинения-описания животного. (А. Куприн «Ю-ю»). §103, упр.587.			
26	Р.р. Контрольное сочинение. Написание сочинения-описания животного. (А.Куприн «Ю-ю»). §103, упр.587.			
27	Прилагательные полные и краткие. §104.			
28	Р.р. Описание животного по картине (А.Комаров «Наводнение»)			
29	Морфологический разбор имени прилагательного. §105.			
30	Р.р. Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр.600.			
31	Имя прилагательное. Повторение.			
32	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.			
33	Глагол как часть речи. §106.			
34	НЕ с глаголами. §107.			
35	Р.р. Рассказ. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. §108.			
36	Неопределённая форма глагола. Правописание- ТСЯ и-ТЬСЯ в глаголах. §109,110.			
37	Неопределённая форма глагола. Правописание - ТСЯ –ТЬСЯ в глаголах (продолжение). §109, 110.			
38	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §110.			
39	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. §111.			
40	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола (продолжение). §111.			
41	Буквы Е-И в корнях с чередованием. §112.			
42				
43	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе. §113.			
44	Время глагола. Прошедшее время глагола. §114-115.			
45	Настоящее время глагола. §116.			
46	Будущее время глагола. §117.			
47	Спряжение глаголов. §118.			
48	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119.			
49	Правописание безударных личных окончаний			

№ /п	Тема урока	Дата проведения		Домашнее задание
		План	Факт	
1	2	3	4	5
	глаголов. §119.			
50	Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение). §119.			
51	Р.р. Сопоставление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.			
52	Морфологический разбор глагола. §120.			
53	Р.р. Контрольное изложение. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения. (А.Савчук «Шоколадный торт»). Упр.688.			
54	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. §121.			
55	Употребление времён. §122.			
56	Р.р. Употребление настоящего и будущего времён в повествовании. Упр.696.			
57	Глагол. Повторение по теме «Глагол».			
58	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием.			
59	Разделы науки о языке. §123.			
60	Р.р. Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Упр.717.			
61- 62	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. §124, 125. Употребление букв Ъ и Ь. § 126.			
63	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. §127.			
64 65	Итоговая контрольная работа. Комплексный анализ текста.			
66- 70	Работа над ошибками контрольной работы. Резервные уроки			