

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23
села Первомайское Красноармейского района Саратовской области»

Рассмотрено на
заседании ШМО
Протокол
№ 1 от 28.08.14
Руководитель ШМО
Е.Ф.Рыжова

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Н.Ю. Пальчикова

Утверждаю:
Директор школы:
Н.Ю. Филимонова
приказ № 139 от 01.09.14



Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык» (ФГОС)
1-4 классы

Программа «Русский язык»

Рабочая программа по курсу по учебному курсу «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе:

- примерной программы по русскому языку, федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования

- авторской программы по русскому языку для начального общего образования 1 - 4 класс / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова - сайт www.vfg.ru / курса УМК «Начальная школа XXI века».

При составлении программы введена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов. Данные изменения вызваны выбором УМК «Начальная школа XXI века» и учебника «Русский язык», автор С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

1 класс:

Предметные результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча – ща, чу – щу, жи – ши под ударением;
- переносить слова;

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2-й класс:

Предметные результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердос ти – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - *онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных:

-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3 класс

Предметные результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных – *ок, -ец, -иц*, сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –*ий, -ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4-й класс

Предметные результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;
выделять, находить
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
решать учебные и практические задачи
- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
применять правила правописания
- проверять гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;
- безударные личные окончания глаголов.
Ученик получит возможность научиться:
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –*ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

2. Содержание программы

1 класс (54–85 ч)

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные звуки, буквы их обозначающие. Нахождение и различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Словесное ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного, разделительный. Использование на письме разделительного **Ъ** и **Ь**.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свобода движения руки. Развитие умения ориентироваться на листе тетради и на пространстве доски. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца (небуквенные графические средства). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; предлогов с другими словами;

-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

-обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*) в положении под ударением

-сочетания *чк, чн*; чт, щн

-перенос слов по слогам без стечения согласных;

-непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

-знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)

Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Пунктуация. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения. Различение слова и предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе, при общении с помощью средств ИКТ. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. *Составление предложений о классе, о своих увлечениях, о сохранении здоровья(р.к.)*

Сочинение небольших рассказов о семье, о своей Родине, о Вологодчине. (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений, серии сюжетных картинок) (р.к.). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1.1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв;

различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, качественной характеристики звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками, каталогами.

1.2. Орфоэпия 5. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением, отвечающие на вопрос Кто? Что — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Владение понятием родственные (однокоренные) слова. Разные способы проверки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.

1.5. Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. *Устаревшие слова своего края (р.к.)* Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- удвоенные согласные;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. *Составление предложений на основе краеведческого материала(р.к.)*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием различных типов речи (описания, повествования, рассуждения).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

Резервные уроки (16 ч)

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. Фонетический разбор слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)
Различение изменяемых и неизменяемых слов.

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*). Простое распространённое и нераспространённое предложения. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа имени существительного. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Согласование с именем существительным. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Значение и употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Предлоги, союзы **и, а, но** и их роль в речи.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**; **-мя, -ья,- ин, -ье, -ов**
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи), в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
Создание собственных текстов о семье, о классе, о родном крае (р/к)е.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма и поздравления. *Письмо своему родственнику (р.к.)*

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (25 ч)

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка(во всех разделах курса).

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология.(36 ч.) Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы, употребление в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? Что сделать?

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Практические способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч) Морфологический разбор глаголов.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис(16 ч.)

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч). Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами; частица **НЕ** и её значение
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; в форме 2 лица единственного числа
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
Составление собственных текстов на основе краеведения (р.к.)

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки (35 ч)

Формы учебных занятий – урок-викторина, урок-экскурсия, урок-игра (деловые, ролевые, ситуационные игры), урок-конференция, урок-соревнование, урок-путешествие, квест-урок, проектные занятия, творческие мастерские, практические занятия, презентация творческих работ.

Календарно тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

<i>№</i>	Тема урока	План	Факт	Примечание
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.			
3	Стартовая диагностическая работа.			
4	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.			
5	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.			
6	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.			
7	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.			
8	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.			
9	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий			
10	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.			
11	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.			

12	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.			
13	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.			
14	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.			
15	Развитие свободы движения руки.			
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.			
17	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.			
18	Письмо заглавной и строчной букв А, а .			
19	Знакомство с буквой Я (я) .			
20	Письмо заглавной и строчной букв Я, я .			
21	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.			
22	Письмо заглавной и строчной букв О, о .			
23	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё .			
24	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).			
25	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.			

26	Письмо заглавной и строчной букв У, у .			
27	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю .			
28	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.			
29	Знакомство с буквой Э (э) .			
30	Письмо заглавной и строчной букв Э, э .			
31	Письмо заглавной и строчной букв Е, е .			
32	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв			
33	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.			
34	Письмо строчной буквы ы .			
35	Знакомство с буквой И, (и) .			
36	Письмо заглавной и строчной букв И, и .			
37	Отработка написания изученных букв.			
38	Отработка написания изученных букв.			
39	Отработка написания изученных букв.			

40	Отработка написания изученных букв.			
41	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.			
42	Письмо заглавной и строчной букв М, м .			
43	Знакомство с буквой Н (н) .			
44	Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов, слов.			
45	Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов, слов.			
46	Письмо заглавной и строчной букв Л, л .			
47	Письмо заглавной и строчной букв Й, й .			
48	Введение понятия «слог».			
49	Отработка написания изученных букв.			
50	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г .			
51	Письмо заглавной и строчной букв К, к .			
52	Дифференциация букв Г, г – К, к .			
53	Письмо заглавной и строчной букв З, з .			

54	Письмо заглавной и строчной букв <i>С, с</i> .			
55	Дифференциация букв <i>З, з – С, с</i> .			
56	Письмо заглавной и строчной букв <i>Д, д</i> .			
57	Письмо заглавной и строчной букв <i>Д, д</i> .			
58	Знакомство с буквой <i>Т (т)</i> .			
59	Письмо заглавной и строчной букв <i>Т, т</i> .			
60	Дифференциация букв <i>Д, д, Т, т</i> .			
61	Письмо заглавной и строчной букв <i>Б, б</i> .			
62	Письмо заглавной и строчной букв <i>П, п</i> .			
63	Знакомство с буквой <i>В (в)</i> .			
64	Письмо заглавной и строчной букв <i>В, в</i> .			
65	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ф, ф</i> .			
66	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ж, ж</i> .			
67	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ш, ш</i> .			
68	Знакомство с буквой <i>Ч (ч)</i> .			
69	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ч, ч</i> .			

70	Письмо заглавной и строчной букв <i>Щ, щ.</i>			
71	Письмо заглавной и строчной букв <i>Х, х.</i>			
72	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ц, ц.</i>			
73	Знакомство с буквой <i>ь.</i> Особенности буквы <i>ь.</i>			
74	Письмо строчной буквы <i>ь.</i>			
75	Слова с разделительным мягким знаком.			
76	Письмо строчной буквы <i>ь.</i>			
77	<i>Промежуточная проверочная диагностическая работа</i> по теме: «Звуки и буквы».			
78	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.			
79	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			
80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			
81	Язык как средство общения.			
82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.			
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.			
84	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений;			

	восклицательный знак в конце предложений.			
85	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.			
86	Отработка порядка действий при списывании.			
87	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».			
88	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.			
89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.			
90	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.			
91	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.			
92	Правописание собственных имен.			
93	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.			
94	Описание внешности.			
95	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?».			

	«какие?».			
96	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.			
97	Описание внешности.			
98	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».			
99	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.			
100	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.			
101	Правила переноса слов.			
102	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.			
103	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.			
104	Знакомство с образованием слов в русском языке.			
105	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.			
106	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.			
107	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».			

108	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».			
109	Речевая ситуация: обсуждение поступков.			
110	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .			
111	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .			
112	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.			
113	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».			
114	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».			
115	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.			
116	Знакомство с родственными словами.			
117	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».			
118	Письменная речь: объявление.			
119	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи ши</i>			

120	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.			
121	Устная речь: вымышленные истории.			
122	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.			
123	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.			
124	Письменная речь: объявление.			
125	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.			
126	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.			
127	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.			
128	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.			
129	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.			
130	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.			

131	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща .			
132	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.			
133	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.			
134	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.			
135	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу .			
136	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.			
137	Отработка порядка действий при списывании.			
138	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.			
139	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.			
140	Повторение функций ь .			

141	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.			
142	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.			
143	<i>Комплексная контрольная работа.</i>			
144	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .			
145	Речевая ситуация: использование интонации при общении.			
146	Знакомство со словами, близкими по значению.			
147	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании			
148	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.			
149	Знакомство с нормами произношения и ударения.			
150	Научная и разговорная речь.			
151	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.			

152	Научная и разговорная речь.			
153	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывани			
154	Письменная речь: написание писем.			
155	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.			
156	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.			
157	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.			
158	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном			
159	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.			

Календарно – тематическое планирование во 2 классе

№	Тема урока	Кол -во ч	Дата	
			План	Факт
1	Звуки речи и буквы.	1		
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1		
3	Обозначение звуков речи на письме.	1		
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1		
5	Согласные звуки.	1		
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1		
7	Сочетания жи-ши.	1		
8	Сочетания ча-ща.	1		
9	Сочетания чу-щу.	1		
10	Разделительный мягкий знак (ь).	1		
11	Звонкие согласные в конце слова.	1		
12	Правило переноса слов.	1		
13	Перенос слов.	1		
14	Диктант (текущий). по теме «Правописание сочетаний жи—ши, ча — ща, чу-щу»	1		
15	Анализ диктанта. <u>Контрольное списывание.</u>	1		
16	Ударение.	1		
17	Слова, которые называют предмет.	1		
18	Слова, которые называют признаки и действия предметов.	1		
19	Слово и предложение.	1		
20	Слова в предложении.	1		
21	Слова изменяемые и неизменяемые.	1		

22	Окончание.	1		
23	Неизменяемые слова.	1		
24	Повторение правил написания большой буквы.	1		
25	Корень слова.	1		
26	Правописание гласных в корне слова.	1		
27	Правила правописания гласных в корне слова.	1		
28	Правила правописания гласных в корне слова.	1		
29	Корень слова.	1		
30	Безударные гласные в корне слов.	1		
31	Правила письма безударных гласных в корне.	1		
32	<u>Диктант по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»; «Перенос слов»;</u> <u>«Безударные гласные в корне слова»</u>	1		
33	Однокоренные слова	1		
34	Согласные в корне слова.	1		
35	Правописание согласных в корне слова.	1		
36	Корень слова с чередованием согласных.	1		
37	<u>Контрольная работа по теме «Фонетика.»</u>	1		
38	Анализ контрольной работы.	1		
39	Согласные в корне слова.	1		
40	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
41	Суффикс – часть слова.	1		
42	Суффикс. Значение суффиксов.	1		
43	Правописание слов с произносимыми согласными звуками.	1		
44	Правописание слов с произносимыми согласными звуками.	1		
45	<u>Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»</u>	1		

46	<u>Контрольное списывание.</u>	1		
47	Суффикс. Правописание слов с суффиксами –ёнок; -онок	1		
48	Правописание слов с суффиксами –ик, -ек.	1		
49	Значение суффиксов.	1		
50	Правописание слов с суффиксом –ость-	1		
51	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	1		
52	Правила правописания суффиксов имен прилагательных	1		
53	Суффикс. Образование слов.	1		
54	Правописание корней и суффиксов в словах.	1		
55	<u>Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс»</u>	1		
56	Значение приставок.	1		
57	Правописание слов с приставками.	1		
58	Алгоритм правописания слов с приставками.	1		
59	Правописание слов с приставками.	1		
60	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1		
61	Правописание слов с Ъ и Ь знаками.	1		
62	Образование слов.	1		
63	Различение разделительных Ъ и Ь знаков.	1		
64	<u>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.</u>	1		
65	Различение предлогов и приставок.	1		
66	Упражнения в различении предлогов и приставок.	1		
67	Состав слова.	1		
68	Повторение: правописание частей слова.	1		
69	Правописание частей слова.	1		
70	Слово и его лексическое значение.	1		
71	Слово и его значение.	1		
72	<u>Контрольный диктант по теме «Состав слова. Приставки».</u>	1		
73	Текст.	1		

74	Текст. Заголовок.	1		
75	Как сочетаются слова.	1		
76	Повторение правописания частей слова.	1		
77	Заголовок и текст.	1		
78	Озаглавливание текста.	1		
79	Слово в словаре и тексте.	1		
80	Повторение правописания.	1		
81	Озаглавливание текста.	1		
82	Текст. Окончание текста.	1		
83	Многозначные слова.	1		
84	Использование многозначных слов.	1		
85	<u>Повторение правописания.</u> <u>Диктант.</u>	1		
86	Составление текста.	1		
87	Синонимы.	1		
88	Использование слов-синонимов.	1		
89	Начало текста.	1		
90	Составление начала текста.	1		
91	Использование слов-синонимов.	1		
92	Слова-синонимы в тексте .	1		
93	Составление текста.	1		
94	Последовательность предложений в тексте.	1		
95	Антонимы.	1		
96	Повторение правописания.	1		
97	Предложения в тексте.	1		
98	Омонимы.	1		
99	Слова исконные и заимствованные.	1		

100	Итоговый диктант.	1		
101	Абзац.	1		
102	Роль абзаца в тексте.	1		
103	Заимствованные слова.	1		
104	Повторение правописания. <u>Итоговая контрольная работа.</u>	1		
105	Последовательность абзацев.	1		
106	Составление текста из абзацев.	1		
107	Устаревшие слова.	1		
108	Устаревшие слова в речи.	1		
109	Составление текста.	1		
110	Составление текста на свободную тему.	1		
111	Повторение лексики и состава слова.	1		
112	Повторяем орфографические правила.	1		
113	Учимся составлять план текста.	1		
114	Фразеологизм. Фразеологизм и слово.	1		
115	Повторение правописания.	1		
116	Составление текста по плану.	1		
117	Использование фразеологизмов.	1		
118	Повторение правописания.	1		
119	Составление текста по плану.	1		
120	Текст-описание.	1		
121	Особенности текста-описания.	1		
122	Составление текста-описания.	1		
123	Повторение правописания.	1		
124	<u>Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»</u>	1		
125	Текст-повествование.	1		

126	Роль текста-повествования в речи.	1		
127	Повторение правописания.	1		
128	<u>Контрольная работа по теме «Лексика»</u>	1		
129	Текст-повествование.	1		
130	Текст-рассуждение.	1		
131	Описание. Повествование. Рассуждение.	1		
132	<u>Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»</u>	1		
133	Анализ диктанта.	1		
134	Повторение. Развитие речи.	1		
135	<u>Итоговая работа по теме «Синтаксис»</u>	1		
136	Повторение . Развитие речи.	1		

Календарно – тематическое планирование в 3 классе

№ урока	Тема, тип урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику (повторительно-обобщающий).	1.09	
2	Правописание. Повторяем правила написания большой буквы (повторительно-обобщающий)	2.09	
3	Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова (повторительно-обобщающий)	5.09	
4	Правописание. Повторяем правила переноса слов (повторительно-обобщающий)	6.09	
5	Развитие речи. Повторяем: текст, его признаки и типы (тренировочный)	7.09	
6	Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова (комбинированный)	8.09	
7	Правописание. Повторяем правила обозначения	9.09	

	гласных после шипящих (комбинированный)		
8	Как устроен наш язык. Повторяем состав слова (закрепление знаний)	12.09	
9	Правописание. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова (комбинированный)	13.09	
10	Развитие речи. Повторяем признаки и типы текстов (тренировочный)	14.09	
11	Как устроен наш язык. Разбор слова по составу (комбинированный)	15.09	
12	Правописание. Повторяем правила правописания согласных в корне слова (комбинированный)	16.09	
13	Как устроен наш язык. Повторяем словообразование (комбинированный)	19.09	
14	Правописание. Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова (комбинированный).	20.09	
15	Контрольная работа по теме «Повторение орфограмм корня» (Входной диктант)	21.09	
16	Работа над ошибками. Развитие речи. Текст и его	22.09	

	заглавие (тренировочный)		
17	Как устроен наш язык. Разбор слова по составу и словообразование (комбинированный)	23.09	
18	Правописание. Вспоминаем правописание суффиксов (комбинированный)	26.09	
19	Правописание. Повторяем правописание приставок (комбинированный)	27.09	
20	Развитие речи. Заглавие и начало текста (тренировочный)	28.09	
21	Как устроен наш язык. Предложение и его смысл. Слова в предложении (комбинированный)	29.09	
22	Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» (контроль знаний)	30.09	
23	Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Виды предложения по цели высказывания и интонации (комбинированный)	3.10	
24	Развитие речи. Последовательность предложений в тексте (тренировочный)	10.10	

25	Развитие речи. Деление текста на абзацы (тренировочный)	11.10	
26	Как устроен наш язык. Главные члены предложения (комбинированный)	12.10	
27	Правописание. Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков (повторительно-обобщающий)	13.09	
28	Как устроен наш язык. Главные члены предложения (комбинированный)	14.10	
29	Правописание. Учимся писать приставки (комбинированный)	17.10	
30	Правописание. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с (комбинированный)	18.10	
31	Как устроен наш язык. Подлежащее (урок открытия новых знаний)	19.10	
32	Как устроен наш язык. Сказуемое (урок открытия новых знаний)	20.10	
33	Развитие речи. Учимся писать письма (комбинированный)	21.10	

34	Как устроен наш язык. Подлежащее и сказуемое (комбинированный)	24.10	
35	Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный)	25.10	
36	Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения (комбинированный)	26.10	
37	Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство (комбинированный)	27.10	
38	Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение»	28.10	
39	Работа над ошибками. Правописание. Учимся писать приставку с- (комбинированный)	31.10	
40	Как устроен наш язык. Обстоятельство (комбинированный)	1.11	
41	Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный)	2.11	
42	Как устроен наш язык. Определение (комбинированный)		7.11
43	Итоговый диктант по теме « Все изученные		3.11

	орфограммы» (контрольный)		
44	Работа над ошибками. Правописание. Учимся писать слова с двумя корнями (комбинированный)	8.11	
45	Как устроен наш язык. Определение (комбинированный)	9.11	
46	Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный)	10.11	
47	Правописание. Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i> (комбинированный)	11.11	
48	Как устроен наш язык. Дополнение (комбинированный)	14.11	
49	Правописание. Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова (комбинированный)	21.11	
50	Как устроен наш язык. Дополнение (комбинированный)	22.11	
51	Правописание. Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова (комбинированный)	23.11	
52	Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный)	24.11	

53	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения (комбинированный)	25.11	
54	Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения» (контрольный)	28.11	
55	Работа над ошибками. Правописание. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] (комбинированный)	29.11	
56	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения (комбинированный)	30.11	
57	Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения (комбинированный)	1.12	
58	Диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», звук [ы] после звука [ц] (контрольный)	2.12	
59	Работа над ошибками. Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный)	5.12	
60	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения (комбинированный)	6.12	
61	Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами (комби-	7.12	

	нированный)		
62	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения (комбинированный)	8.12	
63	Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами (комбинированный)	9.12	
64	Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный)	12.12	
65	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова (комбинированный)	13.12	
66	Диктант по теме «Однородные члены предложения» (контрольный)	14.12	
67	Работа над ошибками. Правописание. Повторение (повторительно-обобщающий)	15.12	
68	Как устроен наш язык. Части речи (комбинированный)	16.12	
69	Как устроен наш язык. Самостоятельные и служебные части речи (комбинированный)	19.12	
70	Развитие речи. Повторение (самостоятельная работа)	20.12	

71	Как устроен наш язык. Имя существительное (комбинированный)	21.12	
72	Правописание. Повторение (повторительно-обобщающий)	22.12	
73	Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный)	23.12	
74	Как устроен наш язык. Род имён существительных (комбинированный)	26.12	
75	Как устроен наш язык. Род имён существительных (комбинированный)	27.12	
76	Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный)	28.12	
77	Как устроен наш язык. Число имён существительных (комбинированный)	29.12	
78	Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (урок открытия новых знаний)	30.12	
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи» (итоговый контроль)		10.01

80	Работа над ошибками. Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (комбинированный)		9.01
81	Правописание. Число имён существительных (комбинированный)	11.01	
82	Правописание. Изменение имён существительных по числам (комбинированный)	12.01	
83	Правописание. Изменение имён существительных по числам (комбинированный)	13.01	
84	Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный)	16.01	
85	Как устроен наш язык. Изменение имён существительных по падежам (урок открытия новых знаний)	17.01	
86	Как устроен наш язык. Падеж имён существительных (комбинированный)	18.01	
87	Как устроен наш язык. Падеж имён существительных (комбинированный)	19.01	
88	Правописание. Учим слова с удвоенными согласными в корне (урок открытия новых знаний)	20.01	

89	Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный)	23.01	
90	Как устроен наш язык. Падеж имён существительных (комбинированный)	24.01	
91	Правописание. Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных (комбинированный)	25.01	
92	Как устроен наш язык. Падеж имён существительных (комбинированный)	26.01	
93	Правописание. Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичк- и –ечк- (урок открытия нового знания)	27.01	
94	Развитие речи. Работаем с текстом (комбинированный)	30.01	
95	Как устроен наш язык. Склонение имён существительных (урок открытия новых знаний)	31.01	
96	Правописание. Учимся писать сочетания –инк- и –енк- (комбинированный)	1.02	
97	Правописание. Проверочный диктант по теме «Суффиксы» с грамматическим заданием. (контрольный)	2.02	

98	Работа над ошибками диктанта. Как устроен наш язык. Склонение имён существительных (комбинированный)	3.02	
99	Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения (урок открытия новых знаний)	6.02	
100	Развитие речи. Работаем с текстом (тренировочный)	7.02	
101	Как устроен наш язык. Склонение имён существительных (комбинированный)	8.02	
102	Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения (урок открытия новых знаний)	9.02	
103	Как устроен наш язык. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (урок открытия новых знаний)	10.02	
104	Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения (урок открытия новых знаний)	13.02	
105	Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный)	14.02	

106	Как устроен наш язык. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (комбинированный).	15.02	
107	Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения (комбинированный)	16.02	
108	Как устроен наш язык. Имена существительные собственные и нарицательные (урок открытия новых знаний)	17.02	
109	Правописание. Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц (урок открытия новых знаний)	20.02	
110	Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный)	27.02	
111	Как устроен наш язык. Способы образования имён существительных (урок открытия новых знаний)	28.02	
112	Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 3 склонения (урок открытия новых знаний)	1.03	
113	Как устроен наш язык. Способы образования имён	2.03	

	существительных (комбинированный)		
114	Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3 склонения (урок открытия новых знаний)	3.03	
115	Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный)	6.03	
116	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова (тренировочный)	7.03	
117	Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения (повторительно-обобщающий)	9.03	
118	Правописание. Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	10.03	
119	Работа над ошибками диктанта.	13.03	
120	Как устроен наш язык. Имя прилагательное (урок открытия новых знаний)	14.03	
121	Правописание. Правописание окончаний имён существительных множественного числа (комбинированный)	15.03	

122	Развитие речи. Повторение (повторительно-обобщающий)	16.03	
123	Как устроен наш язык. Имя прилагательное (комбинированный)	17.03	
124	Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных (повторительно-обобщающий)	20.03	
125	Контрольный диктант по теме «Части речи» (контрольный)	21.03	
126	Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Имя прилагательное (комбинированный)	22.03	
127	Правописание. Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие комбинированный)	23.03	
128	Правописание. Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие комбинированный)	24.03	
129	Правописание. Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных (комбинированный)	27.03	
130	Как устроен наш язык. Качественные имена прилагательные (урок открытия новых знаний)	28.03	

131	Как устроен наш язык. Качественные имена прилагательные (комбинированный)	29.03	
132	Развитие речи. Обучающее изложение с элементами сочинения (тренировочный)	30.03	
133	Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных (комбинированный)	31.03	
134	Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный)	3.04	
135	Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных (комбинированный)	4.04	
136	Как устроен наш язык. Краткая форма качественных прилагательных (комбинированный)	5.04	
137	Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных (комбинированный)	6.04	
138	Правописание. Контрольное списывание по теме «Правописание окончаний имён прилагательных» (контрольный)	7.04	
139	Развитие речи. Учимся писать сочинения (тренировочный)	10.04	

140	Как устроен наш язык. Относительные имена прилагательные (урок открытия новых знаний)	17.04	
141	Правописание. Правописание относительных прилагательных (комбинированный)	18.04	
142	Как устроен наш язык. Как образуются относительные имена прилагательные (комбинированный)	19.04	
143	Правописание. Правописание относительных имён прилагательных (комбинированный)	20.04	
144	Развитие речи. Учимся писать сочинения (тренировочный)	21.04	
145	Правописание. Правописание относительных прилагательных (комбинированный)	24.04	
146	Как устроен наш язык. Притяжательные прилагательные (урок открытия новых знаний)	25.04	
147	Правописание. Правописание притяжательных прилагательных (комбинированный)	26.04	
148	Развитие речи. Повторение. Составление текста по его части (комбинированный)	27.04	
149	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав	28.04	

	слова (комбинированный)		
150	Как устроен наш язык. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» (контрольный)	2.05	
151	Анализ контрольной работы и работа над ошибками (комбинированный)	3.05	
152	Правописание. Правописание краткой формы имён прилагательных (комбинированный)	4.05	
153	Как устроен наш язык. Местоимение (урок открытия новых знаний)	5.05	
154	Развитие речи. Работаем с текстом (тренировочный)	8.05	
155	Итоговая контрольная работа (контрольный)	10.05	
156	Работа над ошибками контрольной работы (комбинированный)	11.05	
157	Как устроен наш язык. Личные местоимения (урок открытия новых знаний)	12.05	
158	Как устроен наш язык. Личные местоимения (комбинированный)	15.05	

159	Правописание. Правописание местоимений с предлогами (урок открытия новых знаний)	16.05	
160	Как устроен наш язык. Как изменяются местоимения (комбинированный)	17.05	
161	Правописание. Правописание местоимений (комбинированный)	18.05	
162	Правописание. Как изменяются местоимения (комбинированный)	19.05	
163	Правописание. Итоговый контрольный диктант (контрольный)	22.05	
164	Правописание. Работа над ошибками диктанта.	23.05	
165	Повторение пройденного за год. Фонетический разбор слова (комбинированный)	24.05	
166	Повторение пройденного за год. Состав слова (повторительно-обобщающий)	25.05	
167	Повторение пройденного за год. Правописание имён существительных (повторительно- обобщающий)	26.05	
168	Повторение пройденного за год. Правописание имён прилагательных (повторительно-обобщающий)	29.05	

169	Повторение пройденного за год. Правописание местоимений (повторительно-обобщающий)	30.05	
170	Повторение пройденного за год. Части речи и члены предложения (повторительно-обобщающий)	31.05	

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1			Повторение. (Развитие речи). <u>Пишем письма.</u>
2-3			Фонетика и словообразование. (Как устроен наш язык). <u>Повторяем фонетику и словообразование</u>
4-5			Повторение орфографии. (Правописание). <u>Вспоминаем изученные орфограммы.</u>
6			(Правописание). <u>Диагностическое исследование</u>
7			Повторение. (Развитие речи). <u>Пишем письма.</u>

8-9			<p>Морфология.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>(Как устроен наш язык).</p> <p><u>Повторяем признаки имени существительного</u></p>
10			<p>Окончание имён существительных.</p> <p>(Правописание). <u>Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.</u></p>
11			<p>Окончание имён существительных.</p> <p>(Правописание). <u>Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.</u></p>
12			<p>Окончание имён существительных.</p> <p>(Правописание). <u>Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.</u></p>
13			<p>Письмо.</p> <p>(Развитие речи).</p> <p><u>Пишем письма.</u></p>
14			<p>Морфология.</p> <p>Имя существительное</p> <p>(Как устроен наш язык). <u>Морфологический разбор имени существительного</u></p>
15			<p>Окончания имен существительных.</p> <p>(Правописание). <u>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.</u></p>

16		Текст. (Развитие речи). <u>Текст.</u>
17- 18		Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык). <u>Повторяем признаки имени прилагательного.</u>
19- 20		<u>Диктант по теме: «Повторение изученных во 3-м классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных».</u> <u>Работа над ошибками</u>
21		Окончание имен прилагательных. (Правописание). <u>Орфограммы в окончаниях имен прилагательных</u>
22		Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык). <u>Морфологический разбор имени прилагательного</u>
23- 24		<u>Проверочная работа (тест). Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного.</u> <u>Работа над ошибками.</u>
25		Текст. (Развитие речи). <u>Текст.</u>

26		<p>Орфограммы в словах. (Правописание). <u>Буквы о-ё после шипящих и ц.</u></p>
27		<p>Орфограммы в словах. (Правописание). <u>Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».</u></p>
28		<p>Морфология. Местоимение. (Как устроен наш язык) <u>Повторяем местоимение.</u></p>
29		<p>Приставка. (Правописание). <u>Орфограммы приставок.</u></p>
30		<p>Твердый и мягкий знак. (Правописание). <u>Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.</u></p>
30-31		<p>Работа над изложением. (Развитие речи). <u>Изложение.</u></p>
32-33		<p>Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). <u>Разбор по членам предложения.</u></p>
34		<p>Синтаксис.</p>

			Простое предложение. (Как устроен наш язык). <u>Синтаксический разбор предложения.</u>
35			Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). <u>Синтаксический разбор предложения</u>
36			Предложение с однородными членами. (Правописание). <u>Знаки препинания при однородных членах предложения.</u>
37			<u>Контрольная работа. Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения.</u>
38			Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). <u>Синтаксический разбор предложения.</u>
39			Текст. (Развитие речи). <u>Деление текста на абзацы.</u>
40			Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). <u>Глагол</u>
41			Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). <u>Глагол как часть речи.</u>

42-43			<p>Правописание глаголов.</p> <p>(Правописание). <u>Правописание приставок в глаголах.</u></p>
44-45			<p>Итоговый диктант.</p> <p><u>Тема: повторение изученных орфограмм. Работа над ошибками.</u></p>
46			<p>Правописание глаголов. (Правописание). <u>Правописание не с глаголами.</u></p>
47-48			<p>Работа над изложением. (Развитие речи). <u>Изложение.</u></p>
49			<p>Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).</p> <p><u>Вид глагола.</u></p>
50-51			<p>Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). <u>Начальная форма глагола.</u></p>
52			<p>Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).</p> <p><u>Личные формы глагола.</u></p>
53			<p>Морфология. Глагол.</p> <p>(Как устроен наш язык). <u>Лицо и число глагола.</u></p>
54			<p>Правописание глаголов. (Правописание).</p> <p><u>Мягкий знак после шипящих в глаголах.</u></p>
55		01.12	<p><u>Текущая контрольная работа. Тема: глагол.</u></p>

56		30.11	Текст. (Развитие речи). <u>Текст – описание.</u>
57- 58			Правописание глаголов. (Правописание). <u>Правописание</u> <u>-ться и -тся в глаголах.</u>
59			Текст. (Развитие речи). <u>Связь абзацев в тексте.</u>
60- 61			Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). <u>Спряжение глаголов.</u>
62			Правописание глаголов. (Правописание). <u>Правописание глаголов.</u>
63			Текст. (Развитие речи). <u>Приём противопоставления в тексте.</u>
64			Правописание глаголов. (Правописание). <u>Правописание</u>

			<u>безударных окончаний глаголов.</u>
65			<u>Списывание.</u>
66			<u>Диагностическое исследование № 2.</u>
67- 68			Правописание глаголов. (Правописание). <u>Правописание безударных окончаний глаголов.</u>
69			Текст. (Развитие речи). <u>Роль слов в тексте.</u>
70- 71	23.12		Правописание глаголов. (Правописание). <u>Правописание глаголов.</u>
72	26.12		Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). <u>Глагольное время.</u> <u>Настоящее время</u>
73	22.12		<u>Контрольная работа. Тема: повторение изученного.</u>
74- 75			Правописание глаголов. (Правописание). <u>Правописание суффиксов глаголов.</u>
76			Морфология. Глагол.

			(Как устроен наш язык). <u>Прошедшее время.</u>
77-78			Итоговый диктант. Тема: Повторение изученного за I полугодие. Работа над ошибками.
79-80			Работа над изложением. (Развитие речи). <u>Изложение</u>
81			Правописание глаголов. (Правописание). <u>Правописание суффиксов глаголов.</u>
82			Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). <u>Будущее время.</u>
83			Правописание глаголов. (Правописание). <u>Правописание суффиксов глаголов.</u>
84			(Резервный урок) Правописание глаголов. (Правописание). <u>Правописание суффиксов глаголов.</u>
85			Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).

			<u>Изменение глаголов по временам.</u>
86-87			Текст. (Развитие речи). <u>Изложение с элементами сочинения.</u>
88			Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). <u>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.</u>
89			Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). <u>Условное наклонение глагола.</u>
90			Правописание глаголов. (Правописание). <u>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</u>
91			Правописание глаголов. (Правописание). <u>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</u>
92			Текст. (Развитие речи). <u>Работа с текстом.</u>
93			Морфология.

			Глагол. (Как устроен наш язык). <u>Повелительное наклонение глагола.</u>
94			Глагол. (Как устроен наш язык). <u>Словообразование глаголов.</u>
95			Текст. (Развитие речи). <u>Работа с текстом</u>
96			Глагол. (Как устроен наш язык). <u>Глагол в предложении.</u>
97			Текст. (Развитие речи). <u>Работа с текстом.</u>
98			Правописание глаголов. (Правописание). <u>Правописание глаголов.</u>
99-100			<u>Диктант (текущий). Тема: окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов.</u> <u>Работа над ошибками.</u>
101			Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). <u>Морфологический разбор глагола.</u>
102			(Резервный урок)

			Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). <u>Морфологический разбор глагола.</u>
103			Повторение пройденного. (Как устроен наш язык). <u>Повторение (проверь себя).</u>
104 - 105			Текст. (Развитие речи). <u>Учимся писать краткое изложение.</u>
106			Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык). <u>Наречие.</u>
107			Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык). <u>Как образуются наречия.</u>
108			Правописание наречий. (Правописание). <u>Правописание гласных на конце наречий.</u>
109			Текст. (Развитие речи). <u>Учимся писать сочинения.</u>

110			Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык). <u>Морфологический разбор наречий.</u>
111			Правописание наречий. (Правописание). <u>Мягкий знак на конце наречий после шипящих.</u>
112			Мягкий знак после шипящих. (Правописание). <u>Мягкий знак на конце слов после шипящих.</u>
113 - 114			Диктант (текущий). <u>Тема: гласные на конце наречий, ь на конце шипящих. Работа над ошибками.</u>
115			Текст. (Развитие речи). <u>Учимся писать сочинения.</u>
116			Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык). <u>Имя числительное.</u>
117			Текст. (Развитие речи).

			<u>Работа с текстом.</u>
118			Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык). <u>Изменение имён числительных.</u>
119			Морфология. Имя числительное. (Правописание). <u>Слитное и раздельное написание числительных.</u>
120			Правописание числительных. (Правописание). <u>Правописание мягкого знака в числительных.</u>
121			Правописание числительных. (Правописание). <u>Правописание числительных.</u>
122			Текст. (Развитие речи). <u>Работа с текстом.</u>
123			Правописание мягкого знака. (Правописание). <u>Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.</u>
124			<u>Контрольная работа (тест). Тема: глагол, наречие, имя числительное.</u>

125			Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). <u>Связь слов в предложении. Словосочетание.</u>
126			Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). <u>Словосочетание.</u>
127			Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). <u>Слово. Словосочетание. Предложение.</u>
128 - 129			Текст. (Развитие речи). <u>Учимся писать сочинение-рассуждение.</u>
130			Правописание словосочетаний. (Правописание). <u>Правописание слов в словосочетаниях.</u>
131			Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). <u>Связь слов в словосочетании. Согласование.</u>
132			Правописание словосочетаний. (Правописание). <u>Правописание слов в словосочетаниях.</u>
133			Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).

			<u>Связь слов в словосочетании. Управление.</u>
134			Правописание словосочетаний. (Правописание). <u>Правописание слов в словосочетаниях</u>
135 - 136			Текст. (Развитие речи). <u>Учимся писать сочинение.</u>
137			Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). <u>Связь слов в словосочетании. Примыкание.</u>
138			Правописание словосочетаний. <u>Правописание слов в словосочетаниях</u>
139			<u>Административная контрольная работа за III четверть. Тема: Словосочетание.</u>
140			Словосочетание. (Как устроен наш язык). <u>Словосочетание в предложении.</u>
141			Текст. (Развитие речи).

			<u>Учимся писать текст-рассуждение.</u>
142 - 143			<u>Диктант (текущий).</u> <u>Тема: правописание слов в словосочетаниях. Работа над ошибками.</u>
144			Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык). <u>Сложное предложение.</u>
145			Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык). <u>Как связаны части сложносочиненного предложения.</u>
146			Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание). <u>Знаки препинания в сложном предложении.</u>
147			Знаки препинания в сложном предложении. <u>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения</u>
148 - 149			Текст. (Развитие речи). <u>Учимся писать сочинение.</u>
150			Синтаксис.

		Сложное предложение. (Как устроен наш язык). <u>Как связаны части сложноподчинённого предложения.</u>
151 - 152		Синтаксис. Сложное предложение. <u>Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.</u>
153		Знаки препинания в сложном предложении. <u>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</u>
154		Знаки препинания в сложном предложении. <u>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</u>
155 - 156		Текст. <u>Учимся писать сочинение.</u>
157		Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык). <u>Сложное предложение.</u>
158 - 159		<u>Итоговый диктант. Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах.</u> <u>Работа над ошибками.</u>
160 - 161		Знаки препинания в сложном предложении.

			(Правописание). <u>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</u>
162 - 163			Развитие речи. <u>Текст.</u>
164 - 165			(Развитие речи). <u>Итоговое изложение.</u>
166 - 167			Фонетика и словообразование <u>Повторяем фонетику и словообразование</u>
168 - 170			<u>Итоговый диктант по тексту администрации.</u>