

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Среднее  
общеобразовательная школа № 23 села Первомайское Красноармейского  
района Саратовской области»

Центр образования естественнонаучного и технологического  
направленностей «Точка роста»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7  
от 08.04.2025г



УТВЕРЖДАЮ

Директор

*Пальчикова*

Н.Ю.Пальчикова

Приказ №

125

от 08.04.2025г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Вершки-корешки»**

Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы : ознакомительный  
Возраст учащихся 7-10 лет  
Срок реализации: 1 месяц

**Составители программы:**

Шалыгина Ирина Ивановна

Мокроусова Ирина Робертовна

педагоги дополнительного образования

с. Первомайское

2025 г

## **Раздел 1.**

### **Комплекс основных характеристик**

#### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вершки-корешки» (далее Программа) предназначена для формирования у детей навыков выращивания овощных культур и ухода за растениями, произрастающими на грядках родной местности, развития интереса к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вершки-корешки» разработана с учетом следующих документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 29.12.2022 г.;

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 17 июля 2022 №629).

3. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

4. Приказ Министерства образования Саратовской области от 21 мая 2019 года N 1077 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» (с изменениями на 29 июля 2021 года)

5. Уставом УО

**Направленность программы:** естественно-научная

**Актуальность программы** базируется на анализе востребованности программ естественно-научной направленности и организации полезного досуга детей в каникулярное время.

**Отличительная особенность** данной программы состоит в том, что она рассчитана на реализацию в летний период, отражает профильную тематику ДОЛ и способствует привлечению внимания обучающихся к сельскохозяйственному труду.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей 7-12 лет

**Объем и срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 месяц обучения. Количество учебных часов 16. Продолжительность занятия согласно уставу учреждения для возрастной группы 7-12 лет - 45 минут.

#### **Возрастные особенности обучающихся 7 – 8 лет**

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения, хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность.

#### **Возрастные особенности обучающихся 9 – 11 лет**

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им

подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает.

### **Возрастные особенности обучающихся 12 лет**

Рост в этом возрасте не только быстрый, но и неравномерный. Поэтому часто чувствует себя усталым, неуклюжим. Думает, что привлекает всеобщее внимание, чувствует себя неловко. Происходят изменения в мышлении. Требуется фактов и доказательств. Возрастает способность к логическому мышлению, ребенок способен к проявлению творческого воображения и творческой деятельности.

**Форма обучения** – очная.

## **1.2 Цели и задачи программы.**

**Цель:** формирование навыков ухода за овощными культурами, развитие исследовательской деятельности.

### **Задачи**

#### **обучающие:**

- формирование знаний об овощных культурах;
- формирование умения наблюдать, ухаживать за растениями;
- обучение грамотному оформлению результатов наблюдений (календарь жизни культур);

#### **развивающие:**

- развивать любознательность, интерес к опытно-экспериментальной исследовательской деятельности;

#### **воспитательные:**

- воспитание коллективного труда.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**предметные результаты:**

- сформированы знания об овощных культурах;
- сформированы умения наблюдать, ухаживать за растениями;
- обучены оформлять результаты наблюдений (календарь жизни культур);

**метапредметные результаты:**

- развиты любознательность, интерес к опытно-экспериментальной исследовательской деятельности;

**личностные результаты:**

- воспитан коллективный труд.

**Содержание программы****Учебный план**

| № п/п | Раздел. Темы.                                           | Количество часов |        |          | Форма контроля                                        |
|-------|---------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------------------------|
|       |                                                         | всего            | теория | практика |                                                       |
|       |                                                         | 16               | 2.5    | 13.5     |                                                       |
| 1     | Вводное занятие.                                        | 1                | 0.5    | 0.5      | викторина                                             |
| 2     | Опытно-экспериментальная исследовательская деятельность | 14               | 2      | 12       | Наблюдение, практическая деятельность                 |
| 3     | Итоги                                                   | 1                | 0      | 1        | Оформление календаря жизни культур (творческий отчет) |

**Содержание программы****1. Вводное:**

Теория: обзор овощных культур, что растет на грядке. Что растет в нашей местности.

Практика: просмотр презентаций, работа с карточками, викторина.

## 2. **Опытно-экспериментальная исследовательская деятельность:**

Теория: подготовка обучающихся к познавательной работе с растениями;

терминология; ТБ,

Практика:

А) Проведение практических работ (посадка, полив, рыхление); изготовление табличек с датой посева, названием сорта и т.д.

Б) Постановка опытов, исследований и наблюдений:

1) Опыт с картофелем:

Тема опыта: Влияние посадочного материала на урожай картофеля.

Особенности работы: Для посадки в разных горшочках взять: 1) целые клубни

2) резаные клубни 3) глазки с кусочками мякоти.

Посадку производить одновременно. Наблюдать, когда появились всходы. Как растёт. Какие условия для роста необходимы (полив, свет, тепло) и т.д. Какой требуется уход.

(Результаты опыта можно использовать на уроках ботаники при изучении способов размножения)

Ведение календаря жизни культур

2) Опыт с огурцами:

Тема опыта: Изучение сортов огурцов.

Цель: Установить различия между сортами.

Особенности работы: в ящички для рассады одновременно высевались семена огурцов разных сортов (раннеспелых, среднеспелых и поздних). Фиксировать время всходов разных сортов, их развитие. Наблюдать, как режим полива влияет на рост. Какие условия нужны для роста. Как меняется росток, сколько листиков и какой формы. Почему первые листики овальной формы, а следующие нет.

Ведение календаря жизни культур.

3).Опыт с морковью:

Тема: Влияние густоты посева на урожай моркови.

Цель: Изучить влияние густоты посева семян на урожай.

Особенности работы: Посев в разные ящички– 3 июня. В первый ящичек посеять густо. А во второй с соблюдением интервала 10х10. Наблюдать за появлением всходов, как растут, чем отличаются. Как ухаживать. Какие условия для роста необходимы.

Вывод: Где семена были посеяны густо, всходы тонкие, нитеобразные.

Морковь вырастет небольших размеров. Где семена были посеяны реже, а так же было проведено прореживание, масса корнеплодов моркови с этих рядков будет большая ( сорт Император, Нантская).

Ведение календаря жизни культур .

#### 4) Опыт с редисом:

Тема опыта: влияние света на всхожесть семян.

Условия: первый ящичек на солнечной стороне, а второй –на теневой. Посадить семена. Ухаживать (поливать). Наблюдать: как всходят, в каком ящичке всходы появились быстрее. Как развивается растение. Какой формы листочки. Появление и рост корнеплода.

1 посев: 3 июня – сбор урожая \_\_\_\_.

Вывод: тенелюбивое или солнцелюбивое растение.

Ведение календаря жизни культур .

#### 5) Опыт с горохом:

Тема опыта: Выращивание семян гороха.

Цель: выяснить, как цвет (зеленый и желтый) влияет на скорость роста.

Особенности работы: посадить в разные горшочки зеленый и желтый горох, предварительно подготовив. Поливать. Наблюдать: когда появились всходы. Как развивались. Что менялось. Какие условия необходимы для роста и т.д. Вывод (цвет горошин-семян влияет или нет на скорость развития растения)

Ведение календаря жизни культур .

#### 6) Опыт с фасолью:

Тема опыта: Выращивание семян фасоли.

Цель: сравнить посадочный материал

Особенности работы: Посев семян - 4 июня. В разные горшочки посадить здоровые семена (правильной формы, плотности) и поврежденные семена (половинка фасоли или поврежденная)

Уход: полив, рыхление. Наблюдение: когда появляются всходы, вид, форма. Какие условия требуются для роста. Чем отличаются или не отличаются растения в горшочках и т.д. Вывод: какие семена пригодны для выращивания.

Ведение календаря жизни культур .

7) Опыт с пряно - вкусовыми растениями:

Цель: Изучить многообразие пряно – вкусовых культур.

Особенности работы: в горшочки посадить, ухаживать:

1. Смесь салатов ( салат листовой новогодний, листовой ”Робин”, изумрудное кружево или др.)
2. Укроп пахучий.
3. Петрушка кудрявая.
4. Базилик душистый, базилик зелёный.

Наблюдать и сравнивать время всходов семян, условия произрастания, строение и развитие. Ведение календаря жизни культур .

### **3.Итоги**

Практика: Оформление календаря жизни культур (фото, рисунки, записи, выводы, пожелания и т.д.).

#### **1.3 Форма аттестации и их периодичность**

Формы аттестации предметных, метапредметных и личностных результатов состоят из входного, текущего и итогового контроля.

**Входной контроль** - при зачислении на обучение.

**Форма аттестации:** викторина.

**Текущий контроль** - в течение учебного процесса, после прохождения темы или раздела. Форма аттестации: наблюдение, практическая деятельность.

**Итоговый контроль**- при завершении изучения программы. Форма аттестации: оформление календаря жизни растений.

## **Раздел 2.**

### **Комплекс организационно-педагогических условий.**

#### **2.1 Методическое обеспечение программы**

##### **Форма организации деятельности обучающихся на занятиях.**

Программа предусматривает сочетание групповых и индивидуальных занятий. Основная форма работы занятий являются групповые практические и теоретические занятия.

##### **Форма проведения занятий**

Беседа, наблюдение, практическая деятельность, творческие задания, фото-работа.

##### **Методы обучения и воспитания**

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

##### **Основные педагогические технологии**

При реализации дополнительной программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения
- здоровьесберегающие технологии

##### **Условия реализации программы**

##### **Материально техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимы следующие средства обучения:

Материально-техническое обеспечение программы:

- семена овощных культур
- лопатка
- ящики или горшки для рассады
- лейка
- перчатки
- тетрадь
- ручка
- ноутбук

### **Методическое обеспечение**

- иллюстрированная литература по направлению;
- подборки иллюстраций по темам программы;
- видеоматериалы;
- инструкция по технике безопасности.

**Кадровое обеспечение** - педагог дополнительного образования.

### **Оценочные материалы**

#### **Критерии оценок предметных результатов**

|                                                         | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
|---------------------------------------------------------|--------|---------|---------|
| сформированность знаний о росте и потребностях растений |        |         |         |
| сформированность умения наблюдать за растениями         |        |         |         |
| сформированность умения ухаживать за растениями         |        |         |         |
| Умение оформлять результаты наблюдений                  |        |         |         |

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла – высокий уровень

#### **Критерии оценок метапредметных результатов**

| критерии исследовательской деятельности            | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
|----------------------------------------------------|--------|---------|---------|
| обоснование, актуальность выбранной темы           |        |         |         |
| замысел, идея, решение проблемы                    |        |         |         |
| реализация идеи (наличие исследовательской части); |        |         |         |
| полученные результаты, выводы                      |        |         |         |

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла – высокий уровень

### **Мониторинг личностного развития обучающегося**

#### **1. Организационно – волевые качества**

1.1 Терпение. Способность переносить нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности (Наблюдение)

1.2 Воля. Способность активно побуждать себя к практическим действиям (Наблюдение)

1.3 Самоконтроль. Умение контролировать свои поступки (Наблюдение)

#### **2. Ориентационные качества**

2.1 Самооценка. Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям (Анкетирование)

2.2 Интерес к занятиям в группе, в объединении. Осознание участия ребёнка в освоении программы (Тестирование)

#### **3. Поведенческие качества**

3.1. Конфликтность. Способность занять определённую позицию в

конфликтной ситуации (Наблюдение, тестирование)

3.2 Тип сотрудничества. Умение воспринимать общие дела, как свои собственные (Наблюдение).

### **Список литературы**

#### **Для педагога**

1. Андреев В.М. Наш огород. Москва, Издательство «Мир книги», 2021 г.
2. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника. -М.: АСТ; СПб; Сова, 2022 - 478 с.
3. Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: АСТ; СПб; Сова, 2022 - 478 с.

#### **Литература для детей:**

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника, Ярославль 2023г.
2. Буренин В. И. «Овощи - родник здоровья». М - 2020 г.

**Интернет-ресурсы:** <http://vsaduidoma.com/2013/08/04/tehnologiya-ovoshhevodstva-po-dzhonu-dzhevonsu/>